

**Тимофеева А. А.**, студентка факультета иностранных языков, Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева

УДК 37.16:811.111(045)

## **ОБУЧЕНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО ТЕКСТА НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Монологическая речь на английском языке представляет некоторые трудности у учеников, поэтому ее формирование представляет собой специальную задачу, которую педагогам приходится решать на протяжении всех лет обучения [2, с. 9]. Тем не менее, эти усилия окупаются, если учащиеся овладевают основами умения монологической речи на начальном этапе обучения и совершенствуют на последующих этапах на строго отработанном материале, который обеспечивает мотивационный уровень и надежную базу для формирования других видов речевой деятельности. Аутентичный публицистический текст может стать хорошей возможностью для учеников погрузиться в мир иноязычного общения. Данный вид работы над англоязычным материалом повысит общий интерес учащихся к изучению английского языка и конечно же будет являться стимулом к развитию монологической речи на старшем этапе обучения.

Интерес к использованию англоязычных средств массовой информации как в стенах школы, так и в вузовском обучении остается на протяжении многих десятилетий. Методике работы с аутентичным англоязычным текстом посвящается большое количество исследований [3, 4, 5].

Для разработки упражнений к статье “Why are siblings important” [7] по теме “Talking on family matters”, изучаемая по УМК М. З. Биболевой “Enjoy English” [1, с. 26] в 10 классе средней общеобразовательной школы, была выбрана уровневая классификация упражнений Е. И. Пассова, на основе которой были предложены упражнения, направленные на развитие навыков монологической речи [6, с. 314].

Так, *упражнения первого вида (уровня)* учат выделять основную мысль текста, а также его смысловые связи, логику построения текста, его функциональную направленность и подводят учащихся к осознанию текста как образца высказывания.

При выполнении упражнений первого вида учащиеся учатся высказываться на уровне предмета умозаключения или предмета суждения в объеме от одной до трех–четырёх фраз.

*Упражнения второго вида (уровня)* стимулируют учащихся выразить свое отношение к тексту и поднятой в нем проблеме, давать характеристику действующим лицам текста, выражать оценку их поступков и мыслей. Упражнения второго вида учат высказываться на уровне рассуждения.

Что касается *упражнений третьего вида* (уровня), то их задачей является использование учащимися материала текста относительно к собственному опыту, себе и к своим близким. Здесь происходит построение основы самостоятельного составления собственного высказывания. Текст служит только речевым образцом и стимулом. Материал текста переходит на самих учащихся. И в процессе проекции ученики создают свои собственные высказывания [6, с. 314].

Исходя из данной классификации, для выполнения первого уровня упражнений были предложены следующие задания:

1. *Work with the headline of the article.*

1) Read the headline of the article and guess the main theme of this text.

2) Give your own definition of “siblings”.

3) Find synonyms to the word “sibling”.

Упражнения на подстановку и конструирование слова, цель которых – сознательный выбор лексических единиц в данном контексте, например,

1. *Choose the correct words and fill in the gaps:*

Kids (1)\_\_\_ with siblings have a natural understanding that people can be very different. The brother (2)\_\_\_ be quiet, and an avid reader. The sister might be a barefoot adventurer at heart. When you grow up with people with different (3) \_\_\_ and personalities than yourself, it instills a very high social and emotional (4)\_\_\_ of people around you; even much later in life. Plus, it gives them a natural knack at handling conflicts. According to this study by The Columbus Dispatch, even divorce rates are significantly (5)\_\_\_ for people with siblings.

1. a) educated; b) raised; c) reised; d) cultivated;

2. a) should; b) might; c) must; d) have;

3. a) aptitude; b) appearance; c) feelings; d) physical level;

4. a) loving; b) condition; c) trying; d) understanding;

5. a) lower; b) bigger; c) smaller; d) higher.

2. *Complete the sentences with the correct words, using the first letter as a help.*

1) Today, all of us are immersed in our own **c...** and families.

2) We can go months without **t...** to each other.

3) All that better understanding of human **n...** and relationships translates to real success, especially for men.

4) While a parent lays the founding stones for formal **b...** in the society.

5) According to this study by The Columbus Dispatch, even **d...** rate are significantly lower for people with siblings.

Упражнения на сопоставление слов и их значений в целях дифференциации различных лексических единиц, например,

3. *Choose the correct definitions to the words and expressions and try to give some of your own:*

1) discipline	a) to be or become completely involved in something, so that you do not notice anything else
---------------	--

2) success	b) a situation or time that is extremely dangerous or difficult
3) personality	c) very interested and enthusiastic
4) immerse	d) the accomplishment of an aim or purpose
5) divorce	e) the way in which one acts or conducts oneself, especially towards others
6) crisis	f) the combination of characteristics or qualities that form an individual's distinctive character
7) avid	g) the legal dissolution of a marriage by a court or other competent body
8) behaviour	h) the practice of training people to obey rules or a code of behavior, using punishment to correct disobedience

Упражнения на перевод как с изучаемого языка на родной, так и с родного на изучаемый.

4. *Choose the right translation of Russian words and phrases according to the text and give your own examples with the right English versions.*

- 1) новости, меняющие жизнь  
a) life-changing news; b) changeable news; c) living news;
- 2) противоположный  
a) another; b) different; c) opposite;
- 3) неформальное поведение  
a) informal behavior; b) unformal relationship; c) informal connection;
- 4) безопасный; надежный  
a) firmly; b) secure; c) reliable.

5. *Translate the following words and phrases into Russian.*

- 1) to be filled with moments;
- 2) to judge;
- 3) avid reader;
- 4) ample opportunity;
- 5) to negotiate;
- 6) to come to mind;
- 7) bare foot adventurer;

На *втором уровне* работы с текстом предлагаем следующие упражнения.

1. *Analyze the text and try to retell it using the scheme below:*

1. This is amazing to have siblings.
2. Siblings shape you for the future.
3. Having sibling makes you more communicative and successful person.

2. *Read the following statements and decide if they are True (T) or False (F). Comment each statement and correct false statements.*

- 1) All siblings of the author of this article live in the same house.
- 2) When the author feels bad the first men who come to mind are siblings.
- 3) The author is afraid to be judged by siblings.
- 4) According to the study, divorce rates are significantly lower for people with siblings.

5) Men who have siblings earn less money than men who only one children in the family.

На втором уровне можно предложить небольшой пересказ текста, в котором учащиеся смогут показать сформированные навыки монологического высказывания, а так же данный вид работы поможет учителю проконтролировать степень понимания учениками текста перед переходом на третий уровень работы над статьей.

3. *Why are siblings important? Try to give a full answer using the information from the article.*

Упражнения *третьего уровня* работы над монологической речью.

1. *Answer the questions using your own opinion or your own experience.*

1) Do you have siblings? Tell some facts about him or her and about your relationships. If you don't have any siblings, can you remember some stories about the relationships between siblings in your friend's family or from films?

2) What do you think about problems siblings face?

3) Do you agree with the statement of Byron Pulsifer that "siblings – the definition that comprises love, strife, competition and forever friends"? [33]

4) What difference should be in age between siblings to have better relationships? Explain your opinion.

Считаем, что благодаря данной работе над публицистическим текстом, учащиеся постепенно переходят от работы над текстом на собственные рассуждения и умозаключения, тем самым развивая не только собственное мировоззрение, но и строя на независимые от текстовой опоры высказывания.

В заключение следует добавить, что в связи с введением раздела «Говорение» в структуру Единого государственного экзамена по иностранному языку с 2015 года, публицистический текст может стать неплохим помощником при подготовке учеников к экзамену, а также к ситуациям реального общения с носителями языка.

### **Список использованных источников**

1. Биболетова, М. З. Enjoy English 10 класс / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. – Обнинск : Титул, 2010. – 216 с.

2. Васильева, О. В. Методика обучения монологическому высказыванию с использованием информационной телесистемы вуза (немецкий язык) / О. В. Васильева. – Минск : МГЛУ, 2002. – 36 с.

3. Воронина Г. И. Методика обучения чтению аутентичных текстов молодежных средств массовой информации учащихся завершающей ступени общего среднего образования с углубленным изучением иностранного языка: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Галина Ивановна Воронина. – М., 1994. – 16 с.

4. Иванова Л.А. Формирование медиакомпететности учащихся завершающей ступени общего среднего образования в процессе чтения аутентичных текстов молодежных средств массовой информации в

процессе изучения иностранного языка / Л. А. Иванова, Е. А. Коюшева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – № 7. – 2012. – С. 140–141.

5. Линченко Е. В. Обучение устному иноязычному общению студентов старших курсов языковых факультетов на материале средств массовой информации (Английский язык как второй иностранный): дис. ... канд. филол. наук: 61.04.13 / Линченко Елена Викторовна. – Санкт-Петербург, 2010. – 301 с.

6. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – М. : Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.

7. Ramanan, D. Why are siblings important [Электронный ресурс] / D. Ramanan // Huffpost. – 2015. – December, 17. – Режим доступа: [http://www.huffingtonpost.com/devishobha-ramanan/why-are-siblings-importan\\_b\\_-8822828.html](http://www.huffingtonpost.com/devishobha-ramanan/why-are-siblings-importan_b_-8822828.html). – Загл. с экрана.