

*Сиркина М. С., студентка факультета иностранных языков,
Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева*

УДК 373.3(045)

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЯЗЫКОВОЙ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Актуальность рассматриваемой темы не вызывает сомнения, поскольку компетентность и грамотность в общении сегодня являются одним из факторов успеха в любой сфере жизнедеятельности. Отсутствие таких навыков приводит к множеству конфликтов как в семье, так и в коллективе при совместной деятельности.

Как известно, человеческое общество немыслимо без коммуникации. Поэтому общение выступает необходимым условием для бытия людей, без которого невозможно полноценное формирование не только отдельных психических функций, процессов и свойств человека, но и личности в целом. Общение позволяет организовывать общественную деятельность и обогатить её новыми связями и отношениями между людьми [2].

Именно младший школьный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными навыками в силу особого восприятия языковых явлений, интереса к осмыслению речевого опыта, общению. Следовательно, развитие коммуникативной компетенции ученика – актуальная задача образовательного процесса в начальной школе.

Иностранный язык за последние годы всё больше повышает свой статус среди учебных предметов в школе и ВУЗе. Это связано с расширением и укреплением отношений России с другими странами мира, а также с развитием новых технологий, требующих знания хотя бы одного (а лучше нескольких) иностранных языков. Указанные факторы влияют на содержание обучения иностранным языкам: практической целью обучения является приобретение умения общаться в устной и письменной формах в различных ситуациях. Весь процесс обучения при этом направлен на формирование всесторонне развитой, образованной личности, способной и готовой использовать иностранный язык как средство общения на интуитивном уровне, сформированное на основе осознанного усвоения языковой теории, переведённой уже в план бессознательного [6].

Целью проведенного исследования явилось выявление педагогических условий эффективности формирования коммуникативной компетенции младших школьников в условиях языковой школы и обычной общеобразовательной школы. Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

1) Уточнить структуру, определить содержательную характеристику понятия "коммуникативная компетенция" и выявить специфику ее развития у младших школьников;

2) Определить формы, методы и средства развития коммуникативной компетенции у младших школьников;

3) Охарактеризовать условия языковой школы как фактор эффективности коммуникативной компетенции младших школьников;

4) Выявить и экспериментально обосновать совокупность педагогических условий формирования коммуникативной компетенции младших школьников в условиях языковой школы.

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений были использованы следующие методы исследования:

- теоретические (анализ, синтез, моделирование, обобщение);
- опросы (анкетирование, тестирование, интервьюирование);
- экспериментальные (наблюдение, опытная педагогическая работа).

Компетенция (*лат.* *competentis* – способный) – совокупная характеристика знаний, умений и навыков, формируемых в процессе обучения, и проявляемых, как способность и готовность личности к самостоятельным выборочным и проектировочным действиям при решении различных поведенческих и действенно-практических задач [2].

Термин "коммуникация" [*лат.* *communicatio* – общение, беседа], появившийся в научной литературе в начале XX века, означает – общение, связь, сообщение.

Понятие "коммуникативная компетенция" предполагает владение лингвистической компетенцией, знание сведений о языке, наличие умений соотносить языковые средства с задачами и условиями общения, понимание отношений между коммуникаторами, умение организовывать общение с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности.

С учащимися языковой и средней общеобразовательной школ был проведен эксперимент, целью которого явилось сравнение эффективности формирования коммуникативной компетенции. Учащиеся были разделены на две экспериментальные группы А (языковая школа) и Б (СОШ).

Каждой группе предлагалось выполнить 7 лексических и грамматических заданий, составленных по УМК Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт "Английский язык".

В первом задании учащимся требовалось разгадать кроссворд, а именно, перевести слова на английский язык.

Таблица 1

| | <i>Группа А</i> | <i>Группа Б</i> |
|-------------------------------|-----------------|-----------------|
| Количество учеников | 5 | 5 |
| Уровень выполнения задания, % | 70 | 30 |

Из табл. 1 видно, что уровень выполнения задания учащимися группы А достаточно высок, то есть используемый словарный запас соответствует

поставленной задаче. Уровень выполнения задания и знание лексики у учащихся группы Б при этом значительно ниже.

Во втором задании необходимо было соотнести английские предложения с их переводом на русский язык и занести ответы в таблицу.

Таблица 2

| | <i>Группа А</i> | <i>Группа Б</i> |
|-------------------------------|-----------------|-----------------|
| Количество учеников | 5 | 5 |
| Уровень выполнения задания, % | 20 | 80 |

Таблица 2 показывает противоположный результат: учащиеся группы Б практически в полном составе соотнесли предложения правильно, но учащиеся группы А справились с заданием ниже ожидаемого уровня, что, предположительно, говорит о непонимании предложенного задания.

В третьем задании от ученика требовалось подобрать нужное слово и заполнить пропуски, употребляя *have/has*, *much/many* во временной форме *Present Simple*.

Таблица 3

| | <i>Группа А</i> | <i>Группа Б</i> |
|-------------------------------|-----------------|-----------------|
| Количество учеников | 5 | 5 |
| Уровень выполнения задания, % | 70 | 30 |

Из таблицы 3 видно, что учащиеся из языковой школы справились с заданием намного лучше, чем их сверстники из средней общеобразовательной школы. Грамматические структуры использовались в соответствии с правилами, практически отсутствовали ошибки.

В четвертом задании учащимся нужно было дать ответы на вопросы. В задании содержалось 7 общих вопросов и варианты ответов на них.

Таблица 4

| | <i>Группа А</i> | <i>Группа Б</i> |
|-------------------------------|-----------------|-----------------|
| Количество учеников | 5 | 5 |
| Уровень выполнения задания, % | 60 | 40 |

Целью следующего задания было понимание английского текста. После прочтения небольшого рассказа учащиеся должны были указать верно или нет написано предложение.

Таблица 5

| | <i>Группа А</i> | <i>Группа Б</i> |
|-------------------------------|-----------------|-----------------|
| Количество учеников | 5 | 5 |
| Уровень выполнения задания, % | 50 | 50 |

Таблица 5 показывает равную степень выполнения задания, то есть, можно предположить, и одинаковый уровень знаний.

Шестое задание включало в себя знание лексических единиц. От учащихся требовалось заполнить таблицу, распределив иноязычные слова по группам.

Таблица 6

| | Группа А | Группа Б |
|-------------------------------|----------|----------|
| Количество учеников | 5 | 5 |
| Уровень выполнения задания, % | 100 | 90 |

Таблице 6 свидетельствует о высоком уровне приобретенных знаний. При этом у учащихся языковой школы он оказался все же выше, чем у учащихся из СОШ.

В седьмом задании дети, используя картинки, находили слова в квадрате, по горизонтали, вертикали и диагонали. Результат при этом был показан одинаково высокий.

Таблица 7

| | Группа А | Группа Б |
|-------------------------------|----------|----------|
| Количество учеников | 5 | 5 |
| Уровень выполнения задания, % | 100 | 100 |

Итогом исследования явилась сводная диаграмма (Рис.1). Принимая один процент за один балл, получим следующий результат:

- группа А: 370 баллов (54 %);
- группа Б: 320 баллов (46%).

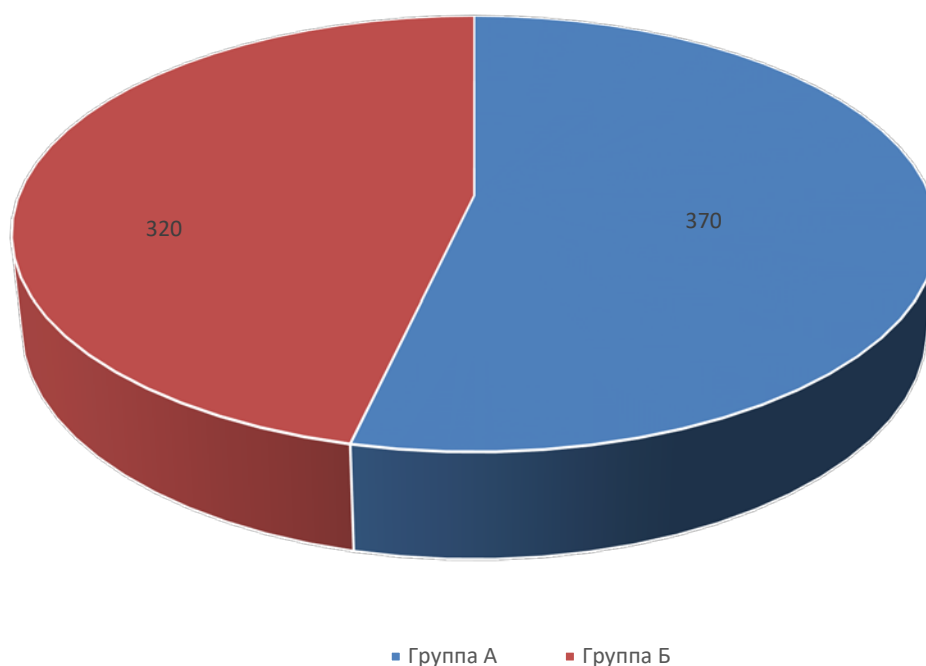


Рис.1. Уровень сформированности коммуникативной компетенции

Таким образом, на материале проведенного исследования можно сделать вывод, что изучение иностранного языка в младших классах в условиях языковой школы значительно эффективнее, чем в общеобразовательной школе.

Список использованных источников

1. Александрова, Л. А. Развитие личности школьника в условиях новой образовательной среды / Л. А. Александрова // Образование в современной школе. – 2011. – № 5. – С. 34–37.
2. Булыгина, Л. Н. О формировании коммуникативной компетенции школьников / Л. Н. Булыгина // Вопросы психологии. – 2010. – № 2. – С. 149–152.
3. Божович, Е. Д. Учителю о языковой компетенции школьника / Е. Д. Божович. – М.; Воронеж : МПСИ, НПО "МОДЭК", 2002. – 288 с.
4. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – М. : Арти-Глассо, 2012. – 281 с.
5. Маслыко, Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько. – М. : Высш. шк., 1997. – 320 с.
6. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – М. : Просвещение, 2009. – 223 с.
7. Северова, Н. Ю. Электронные учебные пособия / Н. Ю. Северова // 1 сентября. – 2006. – № 4. – С. 19.
8. Харламов, И. Ф. Педагогика: учебник / И. Ф. Харламов. – 7-е изд. – Мн.: Университетское, 2002. – 560 с.