

*Абрамов И. С., студент факультета иностранных языков,
Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева*

УДК 37.016:811.111(045)

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Технология обучения в сотрудничестве – это одна из самых перспективных современных технологий обучения лексике учащихся старших классов.

Тщательное овладение лексической стороной речи особенно актуально для старшеклассников, стоящих на пороге сдачи ОГЭ и ЕГЭ, а помочь добиться существенных результатов на поприще изучения английского языка призваны современные педагогические технологии.

В тексте известного образовательного документа «Современные языки: изучение, преподавание, оценка. Общеευропейская компетенция владения иностранным языком» отсутствует определение этой педагогической технологии, но косвенно указывается, что обучение в сотрудничестве является требованием современной системы образования и залогом успешного изучения языков и первым среди факторов, влияющих на коммуникативный процесс [4, с. 60].

Одно из самых популярных и обобщенных определений технологии обучения в сотрудничестве гласит, что технология обучения в сотрудничестве или технология интерактивного обучения – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности учеников, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы [3, с. 13–14].

Для интенсификации учебного процесса важно предложить ученикам такую деятельность, которая обеспечивала бы такое же влияние личности на коллектив, каким обладает коллектив по отношению к личности, имела бы общественную значимость и была бы лично значима для каждого отдельно взятого индивида [2, с. 71].

Основная идея этого метода – создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях.

Существует несколько разновидностей технологии обучения в сотрудничестве [5]:

1. Обучение в команде (зачастую к этому методу применяется аббревиатура STL: student team learning). В этом методе во главу угла ставится не успех отдельно взятого индивида, а успех и цели всей группы.

Разновидности данного метода – индивидуально-групповая и командно-групповая виды работы.

2. Ажурная пила (Jigsaw). Ведущий американский социальный психолог, доктор философии и психологии Стэнфордского университета Эллиот Аронсон разработал этот метод в 1978 году [1, с. 12]. Зачастую в педагогике для описания этого метода используется просто «Пила» и суть его состоит в нижеследующем.

Работа представляет собой творческое и совместное решение какой-либо коммуникативной проблемы (на выбор учителя или по согласованию с учениками) при итоговом получении общей оценки на группу, что дополнительно стимулирует учащихся работать и мотивировать к деятельности своих «коллег». При работе над какой-либо конкретной темой, например, «Путешествия», каждому из участников группы даётся подтема для детального анализа, например «Сбор багажа», «Климат», «Выбор страны» и т.д. После того, как работа по поиску и систематизации материала по каждой из микротем завершена, каждый из «экспертов» в каком-либо вопросе встречается со своим коллегой из другой команды и обменивается с ним опытом, информацией и мнениями на изучаемом языке, после чего каждый «эксперт» возвращается к членам своей команды и объясняет им всё то, что он узнал сам и при помощи «коллеги» из другой команды. Здесь выполняется общее задание – подготовка к путешествию, успешность выполнения которого командой оценивается учителем. Итог занятия проводится фронтально – учитель может задать любой вопрос по теме любому из участников каждой из команд. Таким образом, каждый из членов команды заинтересован работать наилучшим образом и требовать добросовестного выполнения задания от своих одноклассников, что интенсифицирует учебный процесс.

Существует также разновидность данной технологии, разработанная восемью годами позже Робертом Славиним – Jigsaw 2, отличающаяся от предыдущей версии технологии лишь тем, что каждая команда, состоящая из 4–5 человек, работала над одной темой, не разделенной на индивидуальные подтемы [8, с.17].

3. «Учимся вместе» или «Learning together» – это третья и последняя из разновидностей технологии обучения в сотрудничестве, которая была разработана Дэвидом и Робертом Джонсонами в то же время, что и Jigsaw 2. Отличие данного вида технологии от предыдущих состоит в том, что каждая группа, состоящая из трех-четырех человек, однородна в плане владения языком и работает над одной из подтем общей темы для всего класса или языковой группы [7, с. 28-29]. Допустим, что тема – «Организация детского лагеря», в таком случае каждая из групп может получить задания следующего характера: «Подбор персонала детского лагеря», «Распорядок дня в детском лагере», «Режим питания в детском лагере» и так далее. Дополнительное отличие состоит в том, что вся лексика и грамматика, необходимая для организации общения даётся ученикам заранее, то есть на занятии не выделяется время для изучения новой информации, весь урок –

это коммуникация. Далее учащиеся точно так же, как и в ранее описанных подвидах технологии, консультируют друг друга по изученному материалу для того, чтобы каждый в результате владел информацией в полном объеме и мог ответить на поставленные вопросы.

Очевидно, что вышеописанные вариации технологии обучения в сотрудничестве имеют право на существование, так как благодаря такой вариативности возможно максимальное удобство работы над изучением языка. Технически, они не очень отличаются друг от друга, они лишь позволяют оптимизировать процесс обучения в зависимости от количества учеников в группе и целей каждого отдельно взятого занятия. Можно сделать вывод о том, что общими положениями для всех вышеописанных методов являются:

- 1) общая цель, достижение которой возможно лишь совместными усилиями;
- 2) самостоятельная работа каждого, являющаяся составляющей результата общей работы команды, а в итоге – и всего класса в целом;
- 3) оценивается общая работа команды: либо поощряется каждый участник, либо никто;
- 4) главное – способы общения между коммуникантами.

Существует несколько принципов обучения лексике, которые нашли особенно яркое выражение при использовании технологии обучения в сотрудничестве [6, с. 315-318].

1. Принцип дифференцированного подхода реализуется при обучении лексике с использованием данной технологии благодаря тому, что, как правило, участники в группах обладают разным уровнем владения английским языком и, в частности, его лексической составляющей. Обучаясь в сотрудничестве учащиеся, чей уровень выше, способны обучить, пусть и не целенаправленно, тех, кто хуже владеет языком. Применяя одну и ту же лексику, ученики одной группы способны построить общение таким образом, чтобы общий командный диалог был понятен всем его участникам для успешного выполнения общей коммуникативной задачи, в успешном выполнении которой заинтересован каждый из учащихся.

2. Принцип взаимосвязанного обучения лексике и видам речевой деятельности. Данный принцип находит своё применение благодаря тому, что для того, чтобы успешно применить изученные лексические единицы для решения командной задачи необходимо уметь вести беседу как с членами своей команды, так и с оппонентами (говорение), уметь слушать и понимать услышанное (аудирование), а так же уметь делать краткие заметки для успешного осуществления предыдущих двух видов речевой деятельности (письмо).

3. Принцип сознательности выражается в том, что учащиеся работают в микрогруппах, связанных общей целью, а это значит, что дети чувствуют ответственность не только за собственные решения, но и за решения и действия одноклассников, анализируют деятельность и стараются избегать в дальнейшем однажды допущенных ошибок.

4. Принцип концентризма выражается в том, что учащиеся работают над решением групповой задачи опираясь на уже известную им лексику в процессе работы лишь расширяя и дополняя имеющиеся знания.

5. Принцип межпредметной координации реализуется при помощи того, что темы для работы и обсуждения могут затрагивать самые разные сферы жизни современного человека, и для успешного достижения поставленной цели необходимо иметь широкий кругозор, в частности, в области географии, истории и литературы, как в дисциплинах, имеющих с английским языком наибольшее количество точек соприкосновения.

Использование технологии обучения в сотрудничестве актуально для развития всех видов речевой деятельности, в частности, для тренировки навыка говорения учащихся девятых классов может быть использована представленная ниже разработка.

Обучение начинается с того, что учащимся предлагается для ознакомления цельный текст, который рассматривается в качестве образца для того, чтобы дальше они могли самостоятельно построить подобное высказывание на его основе.

Учащиеся, предварительно разделенные на две примерно одинаковые по количеству участников группы, вставляют совместными усилиями в текст слова, которые находятся непосредственно после текста. Тема текста, как и всего занятия в целом, может быть любой, однако, желательно, чтобы рассматривался актуальный и злободневный вопрос.

После того, как учащиеся получили целый текст, они приступают к выполнению следующего задания – обсуждению дискуссионных тем с опорой на лексические и грамматические конструкции из проработанного текста. Темы для обсуждения выдаются учителем каждой группе отдельно.

Для обсуждения в группах даётся не более десяти минут, а также предоставляется речевое клише, необходимое для аргументации собственного мнения:

- In my view/opinion... По моему мнению...;
- As far as I'm concerned... Насколько я знаю...;
- I guess ... Мне кажется...;
- I'm sure... Я уверен...;
- I have no doubt... Я не сомневаюсь...;
- I tend to think... Я думаю...;
- I don't think... Я не думаю...;
- I strongly believe that... Я абсолютно уверен, что...;
- I absolutely agree... Я абсолютно согласен...;
- Personally, I prefer to think that... Я думаю...;
- I'm afraid I disagree... К сожалению, я не согласен.

На третьем и заключительном этапе, после того, как группы отчитались по поставленной проблеме, учитель начинает фронтальный опрос, в ходе которого он может спросить любого из учащихся каждой из групп о том, какие доводы при выражении своего мнения использовали группы.

Таким образом, благодаря использованию технологии обучения в сотрудничестве может быть получен положительный результат в сфере овладения учащимися лексикой, а также в развитии общих коммуникативных навыков.

Список использованных источников

1. Аронсон, Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию / Э. Аронсон. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2007. – 415 с.
2. Китайгородская, Г. А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам / Г. А. Китайгородская. – М. : Просвещение, 1989. – 175 с.
3. Косолапова, М. А. Положение о методах интерактивного обучения / М. А. Косолапова, В. И. Ефанов. – Томск : Время, 2012. – 86 с.
4. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка : монография. – М. : Совет Европы, 2003. – 259 с.
5. Описание трех основных идей «Обучения в команде» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stedwards.edu/cte/resources/cooperative.htm>. – Загл. с экрана.
6. Шамов, А. Н. Когнитивный подход к обучению лексике: Моделирование и реализация: Монография / А. Н. Шамов. – Нижний Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2006. – 479 с.
7. Johnson, D. W. Cooperative Learning Returns To College / D. W. Johnson, R. T. Johnson, K. A. Smith // Change. – 1998. – July/August. – P.27–35.
8. Slavin, R. Research on Cooperative Learning: an international perspective / R. Slavin // Scandinavian Journal of Educational Research. – 1989. – № 4. – P. 17.