

*Рыжанкова Т. М., преподаватель кафедры иностранных языков,  
Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова, г. Могилев,  
Республика Беларусь*

УДК 372.881.1(004)

## **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА И УЧАЩЕГОСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

История изучения иностранных языков в нашей стране насчитывает столетия, при этом учебные методики многократно менялись, делая ставку то на чтение, то на перевод, то на аудирование, то на комбинацию этих приемов.

В наше время новые информационные технологии интенсивно внедряются в образовательный процесс. В последнее время всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в сфере образования. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основная цель предмета «иностраный язык» – формирование коммуникативной компетенции, которая предусматривает развитие способностей к межкультурному взаимодействию, что особенно актуально в связи с увеличением международных контактов.

Сегодня новые методики с использованием Интернет-ресурсов противопоставляются традиционному обучению иностранным языкам. Особенно важными для целей обучения свойствами Интернета являются:

- 1) его информативность;
- 2) его роль в повышении мотивации обучения.

Одним из основных достоинств Интернета является доступ к неограниченному количеству свежей информации и огромный выбор аутентичных материалов, например, новостные события, интересные факты из жизни известных людей и сверстников за рубежом, слова современных песен, письма, реклама, меню, расписание движения транспорта, вывески в магазине, аэропорту, стихи, учебные видеоролики и т.д.

Чтобы научить общению на иностранном языке, нужно создать реальные, настоящие жизненные ситуации которые будут стимулировать изучение материала и вырабатывать адекватное поведение. Обучая подлинному языку, Интернет помогает в формировании умений и навыков разговорной речи, а также в обучении лексике и грамматике, обеспечивая подлинную заинтересованность и, следовательно, эффективность.

Использование Интернет-технологий предполагает увеличение контактов, дает возможность обмениваться социокультурными ценностями, усиленно изучать иностранный язык, преодолеть коммуникативный барьер, развивать творческий потенциал. Использование Интернета в обучении иностранному языку даёт возможность учащимся экспериментировать и наглядно видеть свои первые успехи. Важно отметить и такой немаловажный

аспект при работе с ресурсами Интернета как тот, что учащиеся могут работать в собственном временном ритме. Разнообразие методик повышает интерес к изучению предмета, процесс становится более увлекательным. Использование компьютера может раскрепостить замкнутых учащихся, повышается самостоятельность, возможность участия в различных конкурсах, олимпиадах, проектах. Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя:

- электронную почту (e-mail);
- телеконференции (usenet);
- видеоконференции;
- возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички (homepage) и размещение ее на Web-сервере;
- доступ к информационным ресурсам;
- справочные каталоги (Yahoo!, InfoSeek/UltraSmart, LookSmart, Galaxy);
- поисковые системы (Alta Vista, HotBob, Open Text, WebCrawler, Excite);
- разговор в сети (Chat). [2]

Ресурсы Интернет можно применять:

- для поиска необходимой информации учащимися в рамках проектной деятельности;
- для самостоятельного изучения иностранного языка;
- для развития творческого потенциала учащихся (участие в различных конкурсах, викторинах, конференциях);
- для самостоятельной подготовки к экзамену;
- для дистанционного изучения иностранного языка под руководством преподавателя;
- для поиска необходимого материала во время подготовки к учебному занятию, внеклассному мероприятию.

С помощью использования Интернет, можно решить целый ряд лингводидактических задач. К данным задачам относятся:

- развитие умений аудирования с помощью оригинальных звуковых материалов глобальной сети; контроль правильности прослушанного материала;
- развитие рецептивных грамматических умений чтения, используя тексты Интернет разного уровня сложности; обучение технике чтения вслух; совершенствование лексических и грамматических навыков чтения; развитие умений выделения в тексте основной, второстепенной и других видов смысловой информации; контроль понимания прочитанного текста;
- развитие грамматических умений продуктивного письма; активизация грамматических навыков с помощью тестовых программ; использование справочно-информационной литературы по грамматике, в случае обнаружения ошибки;

- формирование навыков письма, отправляя ответы партнерам с помощью электронной почты; написание сочинений, эссе, рефератов и других видов работ совместного творчества;

- развитие умений говорения с использованием веб камер; развитие умений монологической и диалогической речи для обсуждения проблемы, представленной педагогом, учащимися на основе материалов Интернет;

- пополнение лексического запаса учащихся с учетом социально-политического устройства общества, культуры и традиций государства; контроль уровня словарного запаса учащихся с помощью тестовых, игровых обучающих программ сети Интернет; использование электронных словарей и других информационных источников для оказания поддержки;

- развитие лексико-грамматических умений перевода; контроль правильности перевода; использование текстового редактора, системы машинного перевода с целью приобретения умения редактирования текста; использование электронных словарей, справочников, глоссариев для оказания справочно-информационной поддержки;

- расширение кругозора учащихся на основе лингвострановедческого материала глобальной сети, включающий в себя особенности культуры, традиций страны изучаемого языка, речевой этикет, особенности речевого поведения народа в ситуациях общения;

- обучение различным видам анализа текста; развитие умений преодоления языковых барьеров самостоятельно; использование автоматических словарей, электронных энциклопедий и других справочников для оказания информационной поддержки с помощью экстралингвистической информации;

- формирование устойчивой мотивации к изучению иностранного языка с помощью различных материалов сети Интернет. [1,с.27]

К чему можно прийти, используя Интернет в обучении?

У обучаемых появился большой интерес к изучению предмета вследствие следующих моментов:

«вывод на успех» на каждом уроке повышает самооценку учащихся;

интересные и разнообразные формы работы с компьютером повышают мотивацию;

организация ситуаций общения на уроке формирует легкость в общении и реализует ведущую возрастную мотивацию – общение.

большие возможности наглядного предъявления языкового материала способствуют лучшему его усвоению;

У преподавателя появляется азарт в работе вызванный:

профессиональным ростом при освоении новых подходов;

удовлетворением от работы, где результат виден после каждого урока.

Обучение с использованием ресурсов Интернет можно смело отнести к новым педагогическим технологиям. Опыт использования Интернет показал, что интегрирование обычного урока с компьютером позволяет преподавателю переложить часть своей работы на компьютер, делая при этом процесс обучения более интересным и интенсивным. Меняется позиция

преподавателя – он перестает быть единственным источником знаний, а становится организатором процесса поиска, переработки информации (возможно, ее адаптации к уровню владения языком обучаемых той или иной группы) и координатором исследования и создания творческих работ школьников и студентов.

#### **Список использованных источников**

1. Андреева, А. А. Введение в Интернет-образование: учеб. пособие / А. А. Андреева. – М. : Логос, 2003. – 76с.

2. Сысоев, П. В. Создание авторских учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку [Электронный ресурс]/ П. В.Сысоев, М. Н. Евстигнеев //Эйдос.–Интернет-журнал.–2008.–16 мая. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2008/0516-4.htm>, свободный.– Загл. с экрана.