

Ромашкина Ю. Н., учитель иностранного языка, МБОУ "Парцинская СОШ", Zubovo-Polyanskiy rayon, Respublika Mordovia

УДК 372.881.111.1

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Актуальность данной проблемы заключается в низкой заинтересованности обучающихся в изучении иностранного языка. К сожалению, и сегодня есть учащиеся, у которых нет интереса к изучению иностранного языка и культуры другого народа. Они не видят востребованности языка в повседневной жизни, т.е. у них отсутствует мотив к изучению иностранного языка.

Целью нашей работы является нахождение средства к повышению мотивации изучения иностранного языка. И одним из данных средств является внеклассная деятельность со всеми ее составляющими: использование новых информационных технологий, участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, общение с иноязычными носителями, чтение средств массовой информации на иностранном языке, просмотр видеофильмов, прослушивание музыки иноязычных исполнителей. Таким образом, существует множество способов изучения иностранного языка, и, кроме того, причин для использования языка в повседневной жизни и сфере общения.

Нас интересует только одно средство повышения мотивации – участие в конкурсах и олимпиадах (очных, заочных, дистанционных). Дело в том, что участие в конкурсах или олимпиадах является способом самореализации обучающихся в том плане, что они могут в данном случае показать все свои возможности, если у них получается проявить себя на уроке. О некоторых детях создается впечатление, что они на уроке не работают: молчат, не поднимают руку или стесняются ответить, а наедине с заданиями или перед компьютером чувствуют себя гораздо увереннее и выполняют самостоятельные упражнения достаточно хорошо. Есть и такие дети, которым совершенно не интересно, что вообще происходит на уроке. Их это не интересует, или, как они считают, совершенно их не касается, потому что иностранный язык не нужен и не пригодится в их будущей сфере деятельности (с чем они давно уже определились). Поэтому является важным вовлечение детей в сферу познавательной деятельности не через беседу с ребенком, а более "хитрым" способом, например, посредством участия в конкурсе. Обязательным условием для некоторых ребят является возможное получение приза, а также грамоты, диплома, сертификата для того, чтобы пополнить копилку своего портфолио.

Наша цель реализуется благодаря следующим задачам:

- расширение сферы применения приобретенных иноязычных знаний;

- ознакомление с интересными и малоизвестными реалиями страны изучаемого языка;

- увеличение у обучающихся вокабуляра, развитие языковой догадки, творческих способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности;

- повышение рейтинга обучающегося в классе и школе через демонстрацию своих достижений в овладении иностранного языка и через копилку достижений в собственном портфолио [2].

Участие в конкурсах позволяет решить не только задачи по контролю в усвоении материала обучающимся, но и определить уровень владения языком в определенной степени, найти слабые и сильные стороны обучающегося, что дает нам более объективную картину знаний и умений ребенка.

С большим интересом учащиеся принимают участие в дистанционных конкурсах, связанных со знанием лингвострановедческого материала, например, в олимпиаде "Harry Potter". Данная олимпиада проводилась сайтом научного журнала "Сообщество учителей английского языка" и включала материал по знанию английского романа "Гарри Поттер" Дж. К. Роулинг. Участие в данной олимпиаде было встречено обучающимися на "ура!". Конечно же, многие ребята, просмотрев фильм, а кто-то прочитав роман, были очень рады проверить свои знания по нему.

Следующей, как представляется, достаточно интересной для ребят оказалась олимпиада "Winnie-the-Pooh". Олимпиада содержала вопросы о диснеевском мультфильме "Винни-Пух" и его сказочных героях: Винни-Пухе, Пятачке, Тигре, Кристофере Робине, Кролике, Сове, Ослике, Крошке Ру.

Довольно любопытными для детей оказываются конкурсы о самой Великобритании: географическое положение, история, политическое устройство, достопримечательности и реалии данной страны, например, олимпиада "Face of Albion". Кроме того, ребята принимают участие в таких конкурсах по иностранному языку как "Альбус", "Олимпус".

К сожалению, олимпиады и конкурсы, связанные с грамматическими темами, ребятами не очень любимы и воспринимаются с меньшим энтузиазмом и воодушевлением. Дети принимают в них участие в меньшем количестве.

Участие в дистанционных олимпиадах ведет к углубленному изучению школьных предметов, развивает их творческие способности, а также выявляет школьников, интересующихся иностранным языком и желающих продолжить интенсивное изучение иностранного языка. Участники олимпиад становятся заинтересованными в развитии собственного образования, поскольку, не имея готового ответа на поставленную задачу, они разрабатывают свою собственную творческую продукцию, актуальную для жизни в современном информационном обществе [1].

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в международном игровом конкурсе "Британский Бульдог" ("British

Bulldog"). Конкурс является частью программы "Продуктивные игровые конкурсы", входящей в план координационной деятельности Инновационного института продуктивного обучения Северо-Западного отделения Российской академии образования. Он включает различные блоки: аудирование, блок лексико-грамматического материала, чтение, лингвострановедческий материал. Обучающиеся, обычно, с интересом принимают участие в данном конкурсе.

Интересно участие в конкурсе переводов, организованном и проводившемся на базе Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарёва. В конкурсе принимают участие школьники, студенты и специалисты из различных регионов России, а также из стран зарубежья. Тексты, представляемые на конкурсе, достаточно интересны для учащихся. Здесь на выбор предоставлены художественный текст, публицистический и научно-популярный на трех языках: английском, немецком и французском. На перевод дается достаточно много времени, поэтому обучающиеся не отказываются от работы с текстом, несмотря на то, что тексты довольно сложные. По окончании конкурса ребят особенно радовало вручение диплома победителя или призера и приз за определенное место.

Кроме того, обучающиеся принимают участие в конкурсах научно-исследовательских работ, проводимых как на муниципальном уровне, так и в сети интернет. Свои работы они выкладывают на сайте <http://nsportal.ru/> в рубрике "Алые паруса".

С целью повышения мотивации к изучению иностранного языка ежегодно в школе проводится неделя иностранных языков. В предметную неделю входят как сценки, постановки пьес, так и участие в конкурсах, викторинах и КВН. Соревнование в рамках недели дает обучающимся шанс показать все свои способности и проявить себя в той или иной сфере в изучении иностранного языка.

С некоторым любопытством школьники участвуют в конкурсе презентаций на такие темы, как, например "Идеальная школа" и "Россия такая разная!" и т.д. Каждый выбирает тему по своим способностям и возможностям.

Даже такие элементарные конкурсы, как конкурс кроссвордов по определенной тематике, которые могут проводиться почти на каждом занятии, являются уже неким средством для того, чтобы пробудить интерес у детей, вызвать азарт для выполнения данной задачи, чтобы показать себя лучшим.

Соревнования, независимо от предметной области, всегда являлись стимулом победы. И уже от этой деятельности обучающийся получает удовольствие и соответствующее вознаграждение.

Участие в школьном, муниципальном, региональном и российском конкурсах позволяет обучающимся проявить себя творчески не только в письменной, но и в устной речи. Сейчас достаточно технологий, позволяющих записать выступление, ролик для того или иного конкурса. Много информации о конкурсах в области английского языка размещено на

сайте журнала "Сообщества учителей английского языка". Там на английском языке размещены положения о конкурсах перевода, конкурсах видеороликов и презентаций, стихотворений, творческих проектов, информация о проведении олимпиад, а также викторин, тесты. Все это позволяет не только создать благоприятную атмосферу и подготовить почву для "посева и проращивания первых росточков" любви к иностранному языку, а как следствие – получению знаний в иноязычной сфере.

Логичным и правильным тогда окажется положение, что конкурс является одним из средств повышения мотивации к изучению иностранного языка. Первой причиной, подвигнувшей обучающихся к этой мысли, окажется их связь с иноязычной культурой и образом жизни. Знание хотя бы одного иностранного языка уже заставляет мыслить по-другому. Не зря А. П. Чехов сказал: "Сколько языков ты знаешь – столько раз ты человек". Проведение в России зимней олимпиады в Сочи в 2014 году, международного чемпионата мира по футболу в 2018 году дают определенные гарантии в необходимости изучения иностранного языка, создания условий для этого. Поэтому на первый план нужно ставить приоритет в изучении языка.

Петр I говорил о Европе постоянно и пытался "прорубить окно в Европу" благодаря своим нововведениям, приблизить Россию к Европе. И сейчас мы приходим к выводу, что иностранный язык – это и есть окно в Европу.

Какой же стимул нужен еще? Просто беседами на ребят подействовать нельзя, поэтому все средства повышения мотивации изучения иностранного языка должны быть собраны воедино, действовать в комплексном подходе. Только тогда можно повысить интерес к языку.

Список использованных источников

1. Денисова, О. В. Способы повышения мотивации учебной деятельности на уроках английского языка [Электронный ресурс] / О. В. Денисова. – Режим доступа: <http://english-site.ru/Motiv>
2. Чудочина, Т. П. Мотивация студентов колледжа к изучению иностранного языка через клубную деятельность [Электронный ресурс]/ Т. П. Чудочина. – Режим доступа: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/6436-2013-02-16-06-27-37>.