

Петрова О. Л., кандидат филологических наук, Саратовская государственная консерватория им. Л. В.Собинова

УДК 372.881.111.1

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК НОВАЯ ОТРАСЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Интенсивное реформирование высшего профессионального образования в стране, безусловно, влечет за собой пересмотр привычных педагогических технологий/методов преподавания и такой учебной дисциплины, как «Иностранный язык». Объем информации на иностранном языке, в частности английском, возрастает, кроме того, владеть языком стало необходимым не только для поиска и извлечения сухой информации из иностранных источников в профессиональной сфере, но и для межкультурного общения при личных контактах во время путешествий в другие страны. В образовательных программах по иностранному языку в неязыковом вузе подчеркивается необходимость расширения спектра знаний, умений и навыков, которыми студенты вуза (бакалавры, специалисты, магистры) должны овладеть в ходе изучения дисциплины, указываются обязательные языковые компетенции, которые студент приобретает в области профессионального и межкультурного аспектов коммуникации. Однако объем часов, отводимых на изучение иностранного языка в неязыковом вузе в основном уменьшается. В условиях весьма ограниченного количества часов по иностранному языку остро встает проблема интенсификации учебного процесса, решение которой подталкивает к изменению устоявшихся педагогических технологий, моделей и критериев построения учебного процесса. Идет интенсивный поиск резервов для повышения эффективности обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

Проблема развития самостоятельности и активизации студентов остается одной из главных задач образования. Учитывая краткосрочность обучения иностранному языку в неязыковом вузе, педагогу в первую очередь следует уделять внимание организации самостоятельной работы студентов. Профильно-ориентированное обучение иностранному языку предполагает высокую степень самостоятельности учащихся, при этом усилия педагога должны быть направлены на создание благоприятных условий для работы механизмов памяти при усвоении материала, а также на обеспечение условий для самоконтроля.

Известно, что лексический аспект вызывает интерес у студентов, и лексику, предназначенную для активного усвоения, рекомендуется вводить через составленные лексико-грамматические таблицы. Проверить, насколько хорошо усвоены основные характеристики слов (форма, значение, правила употребления), можно, выполнив упражнения, требующие использования полученных сведений. Слова, вызывающие у студентов наибольшие

трудности при запоминании, следует включать в лексико-грамматические таблицы неоднократно. К таким словам относятся глаголы с послелогоми, например: *to be* (away, in, out, off, up), *to look* (about, after, for, through, up). Трудности при запоминании вызывают короткие слова,

- которые плохо дифференцируются на слух:

Abroad за границу, за границей

Accept принимать, допускать, соглашаться

Arrange приводить в порядок, договариваться, соглашаться

Conclude заключать

Confirm подтверждать

Customer заказчик, покупатель, клиент

Fast быстро

Foreign иностранный

Means средство, средства

Polite вежливый

Relations отношения

Supply снабжать, поставлять,

- или слова, семантическое значение которых шире соответствующего значения в русском языке:

run - в значении «руководить, управлять, вести дело»,

terms – conditions - ‘условия’, в этой паре значение *terms* шире, чем значение *conditions*.

Чтобы расширить словарный запас и упростить процесс подготовки высказывания, слова дополняются синонимами (*purpose, goal, aim, objective*) или антонимами. Для развития творческого синтетического мышления следует давать словосочетания, перевод которых представляется наиболее удачным, например: *do business, make music*.

Для развития аналитического мышления можно выбрать словообразовательные группы, составные элементы которых уже встречались ранее, например:

Account – count – discount – accountant – accounting department

Create – creature – creation – creating – creative (восстанавливая всю словообразовательную группу каждый раз при чтении слов) .

В структуру материалов, предназначенных для самостоятельной работы, следует вносить те тематические циклы, которые указаны в календарных учебных планах, и давать такие задания после изучения того или иного изученного фрагмента, которые соответствуют формированию примерных сценариев ролевых и деловых игр, представленных в учебно-методическом комплексе. Чтобы упростить подготовку к ролевым и деловым играм, необходимо учитывать предпочитаемые студентами стратегии познавательной деятельности. Опыт практической преподавательской деятельности свидетельствует о том, что при самостоятельной работе студенты преимущественно следуют стратегии *текстуально-переводного* метода (выписывание из текста незнакомых слов, их перевод на родной язык при помощи словаря, заучивание новых слов наизусть, выполнение

письменных грамматических упражнений, повторение правил). При этом внимание студентов сосредоточено на работе с текстами и грамматикой.

Считается, что ход учебного процесса полностью зависит от преподавателя, студенту же традиционно отводится пассивная роль принимающего те знания и опыт, которые ему передает педагог. В современных условиях обучение иностранному языку должно исходить из того, что обучающийся — равноправный участник процесса обучения, занимающий активную позицию по отношению к своему обучению и несущий ответственность за результат совместной с преподавателем деятельности. Возможность перейти от репродуктивной (информационной) педагогической технологии к технологии творческой, стимулирующей саморазвитие и личностный рост обучающегося дают проблемно-исследовательские методы обучения: деловые игры, анализ ситуаций, метод «мозгового штурма» и др.

Современные образовательные технологии рассматриваются как инструмент, с помощью которого решаются поставленные задачи и достигаются цели обучения. Это целостная система, оперирующая такими понятиями, как педагогическое проектирование (предварительная разработка предстоящей совместной деятельности студента и преподавателя), педагогическая система (определенная совокупность средств и методов), модель обучения (план действий педагога при преобладающей деятельности студентов), интерактивные технологии. Акцент делается не на пассивное обучение, при котором студент выступает объектом обучения (должен усвоить, воспроизвести материал), идет поиск методов активизации учебной деятельности студентов, создание таких условий, при которых студент вынужден быть активным — на одном из трех существующих уровней образовательной активности: активности воспроизведения, активности интерпретации, творческой активности.

Одним из наиболее значимых направлений активной деятельности обучаемых является интерактивное обучение, при котором все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом. Интерактивные методы являются инновационными, наиболее успешно применяются в студенческих группах на семинарских занятиях в диалоге или полилоге. Одним из продуктивных методов интерактивного обучения выступает кейс-метод (case study), метод коллективного анализа ситуации, важнейшей составляющей которого выступает работа в группе и который зародился в Гарвардском университете и является его «визитной карточкой». Кейс-метод способствует наращиванию познавательной активности, позволяет развивать творческие способности студентов, формирует не только навыки выполнения заданий в составе небольших групп, но и такие качества, как инициативность и самостоятельность.

Деятельность преподавателя при использовании кейс-метода включает два этапа: работа по созданию кейса (формулирование целей и задач, формулировка проблемы, поиск необходимой информации, описание ситуации) и деятельность преподавателя в аудитории (выступление с

вступительным и заключительным словом, организация малых групп, поддержание делового настроения в аудитории, оценивание работы студентов). Перед педагогом при использовании кейс-технологии стоит также проблема демократизации и модернизации учебного процесса.

Источниками формирования кейса могут выступать реальные события личной жизни, художественная и публицистическая литература, Internet-ресурсы.

Центральное место в кейс-методе занимает дискуссия. Будучи своеобразной технологией, дискуссия включает в себя другие приемы, например: «мозговой штурм», анализ ситуаций. Чтобы дискуссия была эффективной, студентам необходимо обладать базовыми знаниями. В качестве метода интерактивного обучения дискуссия используется как в кейс-технологии, так и в семинарских занятиях, тренингах, деловых играх. Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов, которая позволяет получить информацию, уточнить позицию, направить обсуждение в нужное русло. Наиболее типичны открытые вопросы («Что..?» «Где..?» «Как..?», «Почему..?» – в начале дискуссии), закрытые вопросы (выяснение истинности – ложности), требующие однозначного ответа «да» или «нет»), наводящие вопросы (подведение к ожидаемому ответу), вопросы с подтекстом (ответ скрыт в подтексте вопроса). При коллективном разборе предложенной проблемы или анализе ситуации обсуждение должно сопровождаться четкими инструкциями преподавателя. Тогда каждая конкретная ситуация объединяет знание и практику языка, требует от студентов активного участия в обсуждении, предполагает нетрадиционную роль преподавателя, использующего инновационную методику преподавания.

Следует еще раз подчеркнуть, что инновационными считаем интерактивные методы, которые способствуют развитию способностей каждого студента, мотивации и активизации его деятельности и коллективному поиску истины по предложенной проблеме/теме обсуждения, тем самым формируют дискуссионную культуру. Интерактивное обучение – это также и инструмент воспитания, самоактуализации личности, обучение взаимопониманию, это способ познания через совместную деятельность.

Таким образом, педагогическое мастерство преподавателя на современном этапе реформирования образовательной системы состоит в том, чтобы в соответствии с программой и задачами обучения применить оптимальные педагогические методы /технологии, некоторые из которых были здесь названы.