

Лазутова Л. А., кандидат филологических наук, доцент, кафедра немецкого языка, Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева

Сонаева Е. И., студентка факультета иностранных языков, Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева

УДК 372.888.111.22

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач [2, с.13]. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. По мнению Л. Н. Куликовой, сущностная особенность интерактивных методов – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников [1].

Для этого на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы. Для организации работоспособной, коммуникабельной группы чрезвычайно важно учитывать некоторые особенности применения интерактивных методов на уроках. Для начала рассмотрим один из интерактивных методов работы, который был апробирован в ходе экспериментальной работы на уроке иностранного языка, в результате которого были сформированы методические рекомендации.

В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.

Одной из таких интерактивных форм работы на уроках немецкого языка является ПОПС-формала. ПОПС-формула (позиция – обоснование – пример – следствие) – это эффективный метод, когда есть дискуссионная тема, которая в обществе имеет, по крайней мере, две противоположные точки зрения. Например: «Globale Erderwärmung: Probleme oder Vorteile» в 10 классе.

Для опоры целесообразно написать на доске формулу высказывания:

Ich bin der Meinung, dass...	Ich vermute, dass..
Meiner Meinung nach, dass...	Ich nehme an, dass..
Ich glaube, dass...	Ich schätze, dass..
Ich bin überzeugt, dass...	Ich könnte mir vorstellen, dass..
Das halte ich für falsch/richtig....	Ich kann mir nicht/kaum vorstellen, dass

ПОПС-формула помогает учащимся активизировать мыслительный потенциал, формулировать личное мнение в четкой и сжатой форме, давать лаконичный и емкий ответ в соответствии с законами риторики.

Результаты опытного обучения позволили сформулировать ряд методических рекомендаций по организации интерактивного взаимодействия учащихся на уроках немецкого языка:

1. Интерактивное обучение пройдет успешно и с пользой для учащихся, если:

- учитель заранее определит для себя цель деятельности;
- наметит приемы и средства интерактивного взаимодействия, то есть разработает тактику деятельности;
- составит план осуществления тактики деятельности;
- определит последовательность своих действий, то есть логику протекания и развития деятельности, ее внутренних закономерностей;
- подготовит необходимые материалы, ознакомится с литературой по интересующей его проблеме.

2. При подготовке к уроку с использованием интерактивных методов необходимо правильно выбрать форму работы. Для этого необходимо помнить о следующих критериях:

- поставленные задачи;
- количество участников занятия;
- возрастные особенности учащихся;
- уровень знаний учащихся;
- опыт школьников в этом виде деятельности;
- свой собственный опыт;
- условия осуществления данного занятия.

3. Учитель должен полно и детально представлять себе организацию и проведение занятия, что предполагает:

- постановку целей и работу над ними;
- отбор содержания, форм и средств работы;
- продумывание способов организации деятельности;
- логическое построение деятельности и планирование действий во времени;
- прогнозирование характера протекания деятельности, предположение о возможных трудностях и проблемах, выбор путей по их преодолению и устранению.

4. При планировании интерактивного взаимодействия учитель должен правильно организовать деятельность каждого учащегося и осуществлять

постоянный контроль над ее выполнением. Следует придерживаться следующие рекомендации по организации:

- организовывать работу учащихся в группах, в которых они сравнивают предложенные ими утверждения и выбирают наиболее или наименее популярные, а затем высказываются от лица группы;

- организовывать работу учащихся в группах, в которых каждый из членов группы получает персональное задание, которое должно работать на общий результат; предлагать учащимся обсудить полученную каждым индивидуальную информацию и найти лишь одно правильное решение;

- организовывать работу в парах так, чтобы учащиеся показали свое отношение к проблеме, выразили свое собственное мнение;

- организовывать ролевую игру, так чтобы все учащиеся поняли поставленные перед ними задачи, были способны разрешить созданные ситуации, активизирующие чувства и мысли каждого учащегося;

- предлагать учащимся обсуждать проблемные ситуации, поднимать дискуссионные вопросы, имеющие как минимум две противоположные точки зрения;

- предоставлять учащимся возможность обсуждать проблемы как в парах, так и перед всем классом;

- организовывать работу так, чтобы были задействованы все учащиеся, контролировать процесс их взаимодействия, следить за тем, чтобы «слабые» не перекладывали всю работу на «сильных» и не переходили при обсуждении вопроса на родной язык.

5. При подготовке и проведении уроков с использованием интерактивных методов, могут возникнуть методические ошибки. Следует избегать их. К числу таких ошибок относят:

- отсутствие четких целей интерактивного взаимодействия и представления о его конечных результатах;

- выбранная форма или метод проведения интерактивного занятия никак не связаны с поставленными целями или противоречат им;

- учитель берет на себя те функции, которые могли бы реализовать сами учащиеся;

- допускается непоследовательность в организации интерактивного взаимодействия;

- учащиеся не получают необходимой информации для того, чтобы правильно выполнить определенные действия.

6. При подготовке и проведении уроков с использованием интерактивных методов, рекомендуется помнить, что:

- следует придерживаться трехчастной модели организации интерактивного задания;

- не следует пропускать ни одного из этапов (подготовительный, содержательный, итоговый);

- подводя итоги следует основываться прежде всего на результате работы (справились ли учащиеся с поставленной проблемой самостоятельно);

- следует уделять больше внимания групповым и парным формам работы;

- необходимо развивать и поддерживать у учащихся желание вступать в интерактивное взаимодействие (подбирать материал урока, учитывая интересы учащихся на данном этапе обучения).

Использование предложенного комплекса рекомендации в практическом обучении и на уроках иностранного языка обеспечит результативность и эффективность обучения.

Список использованных источников

1. Куликова, Л. Н. Интерактивные методы в образовании: личностно-созидающие смыслы : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. / Л. Н. Куликова // сост. Н. Н. Быстрова, Г. И. Пигуль; под ред. Л.Н. Куликовой.– Хабаровск : ХГПУ, 2002. – С. 3–24.

2. Протасова, Е. Ю. Интерактивные игры в обучении второму языку дошкольников / Е. Ю. Протасова // ИЯШ. –2002. – №4. – С. 13–17.