

Лазутова Л. А., кандидат филологических наук, доцент, кафедра английского и немецкого языков и методик преподавания, Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева

Бурова К. Б., студентка факультета иностранных языков, Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева

УДК 372.881.111.22

КОММУНИКАТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» включает информацию об аспектах языка (фонетика, лексика, грамматика), которая составляет основу формирования и развития навыков и умений. Устное и письменное общение реализуется в четырех видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо, обучение которым должно осуществляться взаимосвязано, но при дифференцированном подходе к каждому из них. Владение иностранным языком как средством общения требует умения ориентироваться в определенной ситуации, находить наиболее эффективные пути и средства решения возникающих задач, прогнозировать результаты своей учебно-коммуникативной деятельности, т. е. требуется активная мыслительная деятельность субъекта. Поэтому перед преподавателем встает необходимость поиска таких форм, методов и средств обучения, которые позволили бы решить весь комплекс учебно-методических задач.

Психолого-педагогические особенности и обучающие возможности игры, а также оптимистичное отношение к ней учеников, позволяют включить игру в учебный процесс в школе.

Игра всегда предполагает принятия решения – как поступить, что сказать, как выиграть. Желание решить эти вопросы убыстряет мыслительную деятельность играющих. Для учащихся игра, прежде всего, увлекательное занятие. В игре все равны. Она посильна даже слабым ученикам. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности заданий – всё это даёт возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения – оказывается, я могу говорить наравне со всеми [3, с. 15].

Вопросы теории учебных игр так сложны, что единой классификации игр до сих пор не существует.

По форме проведения выделяют игры предметные, подвижные, сюжетные или ситуационные, ролевые, игры-соревнования, интеллектуальные игры (ребусы, кроссворды, шарады, викторины), игры-взаимодействия (коммуникативные, интерактивные) [1, с. 22].

По способу организации игры бывают компьютерные и некомпьютерные, письменные и устные, с опорами и без опор, имитационно-моделирующие и креативные и т.д.

По степени сложности выполняемых действий все учебные игры подразделяются на «простые» (моноситуационные) и «сложные» (полиситуационные), а по длительности проведения они делятся на продолжительные и непродолжительные.

По количественному составу участников игры подразделяются на индивидуальные, парные, групповые, командные и коллективные. Причем очевидно, что первые, то есть индивидуальные игры, являют собой реализацию индивидуального подхода к учащимся и представляют собой “общение” обучаемого с источником информации. Остальные перечисленные виды игр предполагают общение партнеров друг с другом, что может предполагать проявление как индивидуального подхода, так и дифференцированного подхода к процессу обучения иностранному языку [2, с. 114].

Языковые игры, помогая усвоить различные аспекты языка (фонетику, лексику и др.) делятся на фонетические, лексические, грамматические и стилистические.

Наиболее подробно рассмотрим коммуникативные (речевые) игры, так как, именно эта разновидность учебных игр представляется интересной в рамках данной статьи. Обучение говорению включает развитие умений диалогической и монологической речи. Организуя устно-речевое общение на уроке, следует иметь в виду, что оно может быть имитирующим реальное речевое общение (например, составление и разыгрывание диалогов по аналогии, по ключевым словам и др.), «стимулирующим» общение в ситуациях естественной коммуникации (например, ролевая или деловая игра) и аутентичным (высказывание «от своего собственного лица») [4, с. 15].

Приемы коммуникативной методики используются в коммуникативных играх, в процессе которых учащиеся решают коммуникативно-познавательные задачи средствами изучаемого иностранного языка. Поэтому главной целью коммуникативных игр является организация иноязычного общения в ходе решения поставленной коммуникативной задачи или проблемы. Коммуникативные игры обладают высокой степенью наглядности и позволяют активизировать изучаемый языковой материал в речевых ситуациях, моделирующих и имитирующих реальный процесс общения. Коммуникативная игра представляет собой учебное задание, включающее языковую, коммуникативную и деятельностьную задачи. Решение языковой задачи предусматривает формирование или совершенствование речевых навыков в процессе целенаправленного использования заданного языкового материала в речевой деятельности. Коммуникативная задача заключается в обмене информацией между участниками игры в процессе совместной деятельности.

Коммуникативные упражнения позволяют организовать целенаправленную речевую практику обучаемых на иностранном языке,

тренировку и активизацию вне рамках навыков и умений монологической и диалогической речи, различных типов взаимодействия партнеров по общению, формирования и формулирования многообразных функциональных типов высказываний (описания, сообщения информации, доказательства, выражения мнения, согласия и т.п.).

Цель каждой из игр составляет речевая тренировка на иностранном языке. Преподаватель сообщает обучаемым игровую цель, которая настраивает их на выполнение различных действий, а иноязычная речь становится средством их выполнения, создавая основу для практики иноязычной речи обучаемых (говорения, письма смыслового восприятия речи – аудирования, чтения).

Существуют различные формы использования коммуникативных игр на занятии по иностранному языку. Следует отметить, что методисты предлагают разные классификации, например, следующие:

1) Коммуникативные игры, в основе которых лежит прием ранжирования.

2) Коммуникативные игры, построенные на основе преднамеренного создания в объеме информации у обучающихся.

3) Коммуникативные игры, предполагающие группирование или подбор подходящих вариантов.

4) Коммуникативные игры на поиск пары и координацию действий.

5) Интервью.

6) Ролевые игры.

Для того чтобы выявить важность коммуникативных игр для развития навыков общения учащихся в изучении иностранного языка и отследить целесообразность их использования на уроках немецкого языка, нами было проведено исследование и была разработана серия коммуникативных игр, направленных на развитие коммуникативной компетенции при изучении немецкого языка в старшем школьном возрасте.

Для I типа коммуникативных игр, в основе которой лежит прием ранжирования, была разработана игра по теме «Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland» в 8 классе. Учащимся предлагалось собрать словосочетания из разрезанных карточек, вписать результат в рабочий бланк. Учащимся предоставлялось немного времени для обдумывания.

С помощью этой игры происходит не только закрепление и активизация лексики по теме, но и речевые навыки, а также умение вести дискуссию и принимать решение, выслушивать другую точку зрения.

II тип игры характеризуется полным или частичным отсутствием информации, которую учащиеся должны узнать, задавая вопросы друг другу и отвечая на них.

Задача участников игры III типа – выстроить диалог из разрезанных реплик и ответить на вопросы. Инсценировать получившийся диалог.

Для IV типа коммуникативных игр характерно создание ситуаций, в которых учащийся должен найти себе собеседника с близкими ему интересами и планами. Нами была разработана игра «Reise». Учащиеся

выбирают, куда они хотели бы поехать, какие продукты взяли бы с собой в путешествие, с кем бы поехали, и как бы проводили свободное время на отдыхе. Такие игры реализуют благоприятную дружескую атмосферу на уроке, способствуют применению учащимися большого количества лексических единиц в речи.

Одной из наиболее познавательных является коммуникативная игра V типа. Она предполагает использование на уроках немецкого языка интервью, как процесс организации совместной деятельности всех учащихся, процесс обмена информацией между всеми участниками речевой ситуации. Нами было предложено интервью «Bekanntschaft». Но для начала был проработан комплекс вопросов с тем, чтобы активизировать прежний опыт детей по этой теме.

И конечно нельзя было нам не подчеркнуть значение еще одного, VI типа коммуникативных игр. Это – ролевая игра. Она строится на межличностных отношениях, которые реализуются в процессе речевого общения. Ситуация ролевого общения является стимулом к развитию спонтанной речи, связанной с решением определенных проблем и коммуникативных задач. Участники игры должны быть поставлены в такие условия, при которых необходимо выяснить социальные, эмоциональные и познавательные стороны межличностных отношений.

Для ролевой игры необходимо наличие единого сюжета, соответствующего коммуникативной ситуации и ролевым отношениям между участниками общения. Когда ученик принимает роль, он играет самого себя или какого-либо героя в специфической ситуации.

В результате обработки данных можно сделать вывод, что дополнительный материал, используемый учителем в 8 классе (коммуникативные игры и упражнения) повышает эффективность обучения немецкому языку и стимулирует учащихся к изучению языка, развивает их интерес и речевые навыки и умения.

Таким образом, экспериментальная проверка использования коммуникативных игр на уроке немецкого языка при обучении учащихся старших классов показала, что уровень коммуникативной компетенции у старшеклассников значительно возрастает, что приводит к повышению роли предмета «Иностранный язык».

Исходя из вышеуказанных заключений, можно сделать следующие выводы: действующий УМК по немецкому языку для 8-го класса не в полном объеме помогает решить главную цель, поставленную сегодня современным образованием (научить общаться на языке) и разработанная в ходе эксперимента серия коммуникативных игр позволяет достичь этой цели, учитывая при этом индивидуальные особенности старшеклассников, их интересы и потребности.

Список использованных источников

1. Колесникова, И. Е. Игры на уроке английского языка / И. Е. Колесникова. – Минск : Народная Асвита, 1990. – 120 с.
2. Комарова, Ю. А. Использование учебных игр в процессе обучения иностранным языкам / Ю. А. Комарова. – СПб. : «Каро», 2001. – 188 с.
3. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка в средней школе: 2-е изд. / Е. И. Пассов. – М. : Просвещение, 1988. – 206 с.
4. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – М. : Просвещение, 1991. – 287 с.