

УДК 372.881.1

## **О НЕКОТОРЫХ АКТУАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ В РАЗВИТИИ ЛИНГВОДИДАКТИКИ**

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые черты образования, среди которых немаловажной является его «открытость». Открытому образованию присущи особые ценностные, психолого-педагогические и технологические доминанты: подготовка к жизни и профессиональной деятельности в открытом и меняющемся мире; понимание и принятие культурного многообразия мира при сохранении собственной культурной идентичности; диалог и терпимость как приоритеты демократического мышления; признание ценности различных источников и форм образования; признание ценности для становления личности эмоционально-окрашенных событий и эмоционального опыта в образовательном процессе; идеи объективно-субъективной множественности образовательного процесса. Кроме того, открытость как новое качество образования существенно влияет на такие его параметры, как временной диапазон и качественные характеристики, что находит выражение в терминах «образование в течение всей жизни» (life-long education) и «образование, огромное как жизнь» (life-wide education), т.е. непрерывное вариативное образование.

Современная скорость обновления информации и динамичное проникновение информационно-коммуникационных технологий во все аспекты образовательного процесса порождают новые объекты исследования и актуализируют разработку новых направлений в лингводидактике, которой заняты различные отрасли педагогической науки, в т.ч. педагогика текста, семиотическая дидактика и электронная педагогика.

1. Педагогика текста изучает образовательный (дидактический и воспитательный) потенциал учебного текста, разрабатывает критерии отбора и методики работы с текстом, а так же методики обучения созданию новых текстов как результата освоения исходного текста [8, 9, 11, 12, 13, 15].

Современные образовательные задачи требуют особого, т.н. «открытого», типа учебного текста, составляющего основу учебного дискурса. Образовательный дискурс рассматривается исследователями как комплексное коммуникативное языковое явление, обладающее следующими специфическими, присущими ему как объекту исследования, характеристиками:

· Гипертекстуальность – гетерогенный характер открытого учебного текста / материала, обуславливающий подход к нему как к элементу определенной смысловой сферы и требующий декодирования связей и ссылок на другие источники и/или культурные явления иных порядков.

· Поликодовость – одновременная реализация нескольких уровней восприятия информации, предполагающая множественность интерпретаций, отыскание и сопоставление многих смыслов и точек зрения, расшифровку значительного количества лингвоспецифической информации и кодов (жанровых, культурных, стилистических и т.д.).

· Интерсемиотичность – единство семиотически разнородных элементов (аудиовизуальных, текстовых, невербальных и др.), формирующее поликодовый тест в формальном и содержательном взаимодействии различных семиотических систем.

· Интердискурсивность – сочетание ряда дискурсивных практик (подвидов учебного дискурса – способов восприятия, интерпретации и продуцирования учебного текста, при помощи которых реализуются поставленные коммуникативные, образовательные и воспитательные задачи), формирующих общий порядок дискурса.

· Интермедиальность – применение в учебном процессе различных технологий и средств поиска, хранения, обработки и распространения информации.

Феномен гипертекста рассматривается двояко: не только как способ организации текста, но и как технология его понимания. Очевидно, что гипертекстуальная организация учебного дискурса требует специфического, интегративного дидактического инструментария. Исследователи полагают, что эти задачи могут эффективно решаться с позиций семиотической дидактики [3, 4, 5, 9, 14].

2. Семиотическая дидактика – подход в отборе содержания учебного материала, организации учебной деятельности и системе оценивания достигнутых результатов, имеющий в основе «феномен множественного интеллекта субъекта образования и семиотическое многообразие культурных кодов содержания образования» [7, с. 214]. Семиотические технологии преподавания предполагают опору на открытый учебный гипертекст на основе текста-темы. Новый уровень взаимодействия между учебным гипертекстом и учащимся предполагает вовлечение обучаемого в образовательный процесс в форме его ответных реакций на различные семиотические стимулы, обусловленных особенностями его интеллектуального профиля. Исходя из общих смысловых рамок темы и задействуя дополнительные источники информации, ИКТ ресурсы и т.д., в качестве обратной связи студент генерирует собственный семиотический фрейм, являющийся отражением его читательского, жизненного, культурного опыта, ценностей и мотивации и, как следствие, его индивидуальной траекторией освоения учебной темы. Очевидно, что учебный гипертекст приобретает тем больший образовательный потенциал, чем больше семиотических стимулов задействовано при его подготовке и чем больше представлено различных аспектов проблемы и точек зрения для интерпретации.

Таким образом, принципы гипертекстуальной организации учебного дискурса и семиотические технологии преподавания предполагают:

- применение максимально широкого спектра единиц полифонического текста (аутентичные тексты вербальной и невербальной природы – публицистические, музыкальные, аудио- и видеотексты и т.д., а так же многоформатный комплекс методических заданий, указаний и вопросов к ним), обусловленное образовательными задачами данного этапа обучения и социокультурным контекстом темы;

- предоставление студентам определенной свободы выбора техник и инструментария для анализа и обсуждения учебного материала и последующего создания собственного текста;

- завершение темы созданием каждым учащимся текста в различных форматах, обязательным к проверке (прочтению, заслушиванию, предъявлению) и осмыслению преподавателем и/или товарищами по обучению.

3. Актуальной задачей является поиск путей преодоления несоответствия традиционного организационно-методического и ресурсного обеспечения новейшим технократическим форматам и поликодовому характеру современного образовательного контекста. Изучением возможностей ИКТ и мультимедийных ресурсов при формировании обучающей (и, в частности, языковой) среды занимается перспективное направление лингводидактики – электронная педагогика [1, 2, 6, 8, 10].

Объектом исследования электронной педагогики является педагогическая система открытого образования в условиях информатизации и компьютеризации образовательной деятельности, порождающих новые виды учебного текста и новые формы учебного дискурса. Среди приоритетных направлений исследования можно выделить следующее:

- Разработка концепций и методик обучения и воспитания в высокотехнологичных информационно-образовательных средах.

- Изучение принципов электронно-опосредованного взаимодействия объекта и субъекта образования и разработка всех присущих ему как аспекту учебного процесса организационных компонентов (целей, содержания, методов, организационных форм, средств обучения).

- Поиск новых дидактических форм для содержательного наполнения многофункциональных электронных образовательных ресурсов.

- Применение специфичных интерактивных средств и технологий обучения как в целях накопления и систематизации знаний и формирования корпуса профессиональных компетенций, так и для реализации воспитательных и развивающих психолого-педагогических целей.

На основании анализа ряда источников можно заключить, что многие исследователи полагают назревшей необходимостью разработки как общей лингвистической теории интермедиальности образовательной среды, так и прикладного методологического и дидактического инструментария, соответствующего целям и задачам непрерывного вариативного образования.

## Список использованных источников

1. Алмазова, А. Б., Воспитательно-развивающая локальная дидактическая среда в неязыковом вузе: основы моделирования / А. Б. Алмазова // Коммуникация в поликодовом пространстве: языковые, культурологические и дидактические аспекты: материалы Международной научной конференции / под ред. М. А. Акоповой. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2013. – 188 с.– С. 26–28.
2. Алмазова, Н. И. Полипарадигмальность и поликодовость как основы методологии иноязычного обучения в вузе / Н. И. Алмазова // Коммуникация в поликодовом пространстве: языковые, культурологические и дидактические аспекты: материалы Международной научной конференции / под ред. М. А. Акоповой. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2013. – 188 с.– С. 3–4.
3. Галактионова, Т. Г. Семиотическая дидактика: попытка определения / Т. Г. Галактионова // Антология педагогических советов: Сер. Выпуск 4. Сб. научно-методических материалов по подготовке и проведению пед. советов / Под ред. Козловой А. Г. – СПб. : ООО «Нестор», 2007. – 188 с.
4. Гарднер, Г. Структура разума: теория множественного интеллекта: Пер. с англ. – / Г. Гарднер. – М. : ООО «И. Д. Вильямс», 2007. – 512 с.
5. Гладиллин, А.В. О семиотическом подходе к образованию / А. В. Гладиллин. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://uop6.kspu.ru/uploads/1111376890/gladilin.doc>
6. Гришкун, В. В. Подготовка педагогов к использованию электронных изданий и ресурсов / В. В. Гришкун // Высшее образование в России. – 2007. – №8. – С. 86–89.
7. Елизарова, Г. В. Культура и обучение иностранным языкам: учебное пособие для вузов / Г. В. Елизарова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2005. – 351с.
8. Захарова, И. Г. Формирование информационной образовательной среды высшего учебного заведения: автореф. дис. докт. пед. наук / И. Г. Захарова. – Тюмень, 2003. – 46 с.
9. Казакова, Е. И. Педагогика текста в современной дидактике / Е. И. Казакова // Открытое образование. Педагогика текста.– СПб., 2010. – 172 с.
10. Куклев, В. А. Опыт разработки электронных образовательных ресурсов: от компьютеризированных учебников через сетевые технологии к мобильному образованию / В. А. Куклев // Информатика и образование. – 2006. – №2. – С. 103–106.
11. Мишланова, С. Л. Профессиональная языковая личность как категория когнитивного терминоведения [Электронный ресурс].– Режим доступа : [http:// language.psu.ru/bin/view.cgi?art=0068&lang=rus](http://language.psu.ru/bin/view.cgi?art=0068&lang=rus).
12. Носар, Ю. А. Дискурс VS текст в учебной коммуникации / Ю. А. Носар // Методы активизации учебного процесса и практической подготовки студентов в современных условиях : материалы 17-ой науч.-метод. конф. – Тверь, 2000. – С. 237–240.

13. Пономаренко, Л. Н. Дискурс как социальная педагогическая практика / Л. Н. Пономаренко // Высшее образование в России. – 2007. – №8. – С. 155–156.

14. Пугач, В. Е. Семиотический подход в педагогике и образовании как создание целостной картины мира / В. Е. Пугач // Открытое образование. Педагогика текста.– СПб., 2010. – 172 с.

15. Столярова, Е. В. Речеактовая характеристика дискурса в учебной ситуации: автореф. дис. канд. филол. наук. – Тверь, 1999. – 19 с.