

Егорчикова К. М., *учитель иностранного языка, МОУ "Лямбирская СОШ №1",*
с. Лямбировь, Республика Мордовия

УДК 372.881.1

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В последние годы в области образования остро стоит вопрос об эффективности учебно-воспитательного процесса за счет внедрения инновационных методов и технологий. В обучении иностранным языкам, впрочем, как и другим предметам, приоритетным является личностно-ориентированный подход.

Современные педагогические технологии, такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий (НИТ), Интернет-ресурсы помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности, склонностей.

В настоящее время в практике обучения иностранным языкам в школах России широко используется метод проектов, который предполагает опору на творчество школьников, приобщение их к исследовательской деятельности, позволяет интегрировать разные учебные предметы, использовать различные режимы работы учащихся, организовывать обучение в сотрудничестве.

По утверждению Е. С. Полат, "метод проектов – суть развивающего, личностно-ориентированного обучения. Он может использоваться на любой ступени обучения, в том числе и в начальной школе" [5, с. 5].

Российские преподаватели очень активно публикуют свои работы и обсуждают тему проектной методики в различных журналах. Хотелось бы обратиться к работе Т. В. Душеиной, преподавателя из города Выборг Ленинградской области. Она даёт следующий комментарий по указанной теме: "Применение проектной методики повышает интерес учащихся к изучению ИЯ путём развития внутренней мотивации при помощи переноса центра процесса обучения с учителя на ученика. А позитивная мотивация – это ключ к успешному изучению ИЯ. Современные подходы у обучению языку подчёркивают важность сотрудничества и взаимодействия между учениками как мотивирующего фактора" [2, с. 14].

Как показывает педагогический опыт, использование современных информационных технологий позволяет изучить жизнь средствами иностранного языка в реальном информационном пространстве.

Теоретический анализ позволил выделить ряд требований, учет которых при работе над проектом будет способствовать развитию мотивации

учебной деятельности школьников на различных этапах обучения иностранному языку: наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения; практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов; самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке или во внеурочное время; структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов); использование исследовательских методов: определение проблемы, выдвижение гипотезы решения поставленных задач, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, подведение итогов.

Учебники нового поколения предлагают создание проекта в конце прохождения каждого раздела. Навыки работы над проектом закладываются уже в начальной школе. Как показывает практика, темы проектов в младших классах вытекают из сфер общения учащихся, предусмотренных программой. Предпочтение должно отдаваться краткосрочным монопредметным проектам, внутренним, творческим, личностным или групповым, с открытой координацией. Такие проекты могут выполняться и на уроке. В шестом классе ребята готовят мини-проекты "Мое любимое животное", "Открытка другу", "Мифическое животное". Дети с удовольствием рисуют, оформляют альбомы, создают коллажи. Этот прием активизирует деятельность ребят, так как соответствует их интересам и возрастным особенностям, развивает их творческие способности.

В средних и старших классах проекты усложняются по форме и по содержанию, практикуется научный подход к их оформлению, при этом, соответственно, увеличивается время на их подготовку – они становятся среднесрочными и долгосрочными

Опираясь на вышеизложенное, рассмотрим каждый этап работы над проектом, взяв за основу универсальную схему, подходящую для разработки любого типа проекта. Здесь же приведем комплекс рекомендаций, ориентированных на повышение уровня качества знаний и мотивации к обучению школьников. Разработка данных рекомендаций осуществлялась с учетом технических требований и педагогических условий, отобранных в ходе теоретического анализа, а также в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего школьного образования.

Первый этап.

Начиная новую тему, необходимо нацеливать учащихся на поиск информации и материалов, которые они смогут использовать в своих будущих проектах.

Разработка учебного проекта начинается с планирования его содержания. Здесь учителю необходимо:

- Продумать тему проекта. Тема проекта может быть предложена и самими учениками. В старшем школьном возрасте учащиеся могут вполне самостоятельно формулировать проблемы и исследовательские

познавательные задачи, что должно активно поощряться учителем и незаметно направляться им.

- Сформулировать основополагающий вопрос. Основополагающие вопросы – самые абстрактные вопросы в цепи вопросов, служат всеобъемлющей концептуальной структурой для нескольких разделов или всего года обучения. На этот вопрос нельзя ответить одним предложением.

- Сформулировать дидактические цели проекта.

- Сформулировать методические задачи.

- Написать краткую аннотацию, которая включает в себя: возраст участников проекта, учебные темы, которые охватываются в учебном проекте, описание основных изучаемых теоретических положений и краткое объяснение того, как практические занятия и самостоятельные исследования помогут учащимся соответствующего возраста ответить на проблемные вопросы и вопросы темы учебной программы.

- Продумать темы самостоятельных исследований для групп учащихся. Ученики могут и самостоятельно формулировать проблемы (темы) индивидуальных исследований в рамках заявленного проекта.

- Сформулировать вопросы учебной темы, по сути являющиеся проблемными, задаваемые в рамках одной темы. Они помогают исследовать различные стороны основополагающего вопроса.

- Сформулировать вместе с учащимися гипотезу(ы) решения проблем. Гипотезы возникают как возможные варианты решения проблем. Затем в ходе исследований они подвергаются проверке.

- Продумать, какое программно-техническое обеспечение необходимо для проведения учебного проекта. Здесь же необходимо указать список веб-сайтов и литературы.

- Прописать этапы работы над проектом.

- Выбрать вместе с учащимися форму презентации проекта. Форма презентации может быть любая, например, информационный бюллетень, презентация в программе Power Point, доклад или представление веб-сайта.

- Дальнейшая работа над проектом на этом этапе включает выбор учениками темы индивидуальных исследований. Учащиеся также планируют свою деятельность индивидуально или в группах.

- При организации работы над коллективным проектом в каждой группе выбирается ответственный для отслеживания хода и темпа выполнения запланированного, своевременного выявления отклонений и трудностей на пути исследования и принятия мер к их устранению.

Второй этап.

На данной стадии учителю необходимо скорректировать планирование самостоятельных действий учащихся на следующих этапах:

- предварительная подготовка: мозговой штурм, обсуждение;

- практическая работа: работа в библиотеках, экскурсии, занятия на местности, моделирование;

- исследовательская работа: обзор литературы и электронных источников, поиск информации в Интернете, обсуждение научных проблем, практические работы;

- распределение работы между учащимися: работа под руководством, коллективная и самостоятельная работа;

- планирование и создание работ;

- демонстрация и защита работ.

- Вместе с учителем продумывается творческое название проекта.

Основная работа над проектом базируется на самостоятельном исследовании. Роль учителя, в данном случае – консультирование, помощь, направление деятельности учащихся в методически нужное русло.

Третий этап.

Обучая других, обучаешься сам: понимая эту закономерность, ученик, изучив что-либо, стремится рассказать об этом другим. Поэтому без этапа защиты проекта самостоятельное исследование школьников не может считаться завершенным.

Презентация проектов происходит на заключительных уроках по определенной теме с оформлением и обсуждением результатов, подведением итогов.

В итоге каждая группа представляет свою электронную работу на иностранном языке, освещая как ее содержательную, так и техническую стороны. Ребята составляют интересные вопросы, кроссворды, задания творческого характера по своим проектам, предлагая их классу. Это стимулирует интерес учащихся к докладам, является мотивирующим фактором повышения внимания со стороны слушателей. В ходе защиты школьники учатся правильно держаться перед аудиторией, преодолевать застенчивость, излагать полученную информацию. Ребята сталкиваются с другими взглядами на проблему, учатся доказывать свою точку зрения и отвечать на вопросы. О выполненной работе надо не просто рассказать, ее, как и всякое настоящее исследование, нужно защитить. Защита проводится в соответствии с определенной процедурой.

Остальные учащиеся являются "экспертами", оценивающими работу группы по критериям, предложенным учителем. Они задают вопросы, анализируют, дают свои комментарии и высказывают пожелания, используя иностранный язык как средство общения. Учитель сам может начать обсуждение, задать вопросы, но главная цель – включить учащихся в обсуждение заданной темы. Конечно, здесь неприемлем авторитарный стиль разбора ошибок, негативные комментарии при аудитории. На данном уроке лучше хвалить, поощрять тех, кто хорошо потрудился и отметить, что проделана большая работа. Свое отношение к ошибкам учителю лучше выразить после презентации, проанализировав работу вместе с учеником.

После просмотра всех презентаций и обсуждения каждой из них проводится рейтинговое сравнение презентаций, определяются лучшие. Учителю необходимо обсудить с учениками их мнение о работе над

проектом, трудности, возникшие при его выполнении, а также высказать пожелания на будущее.

На наш взгляд, проект должен продолжать свою жизнь даже после завершения работы над ним. Поэтому считаем необходимым выделить *четвертый этап* – этап практического применения проекта. Лучшие проектные работы нашей школы используются учителями на уроках английского языка в разных классах как наглядные и практические пособия. В кабинете английского языка постоянно проводится выставка лучших проектных работ, что также является мощным стимулом для учеников. Учащиеся принимают активное участие во всех школьных мероприятиях: в викторинах и конкурсах знатоков английского языка, школьных и районных предметных олимпиадах и занимают призовые места. Многие проекты используются и на классных часах, школьных и районных конференциях. Таким образом, ребята понимают социальную значимость своей работы – все, что они делают, они делают не только для себя, но и для других.

Проект представляет собой самостоятельно планируемую и реализуемую школьниками работу, в которой иноязычное общение органично вплетается в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности (игры, анкетирования, выпуска журнала и др.).

В ходе проекта ребёнок активен, он проявляет способности к творчеству и самостоятельности.

Метод проектов позволяет при правильной организации реализовать принцип личностно-ориентированного-деятельностного обучения иностранным языкам [4, с. 74].

Для самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности применяю технологию "Портфель ученика" – комплект документов, самостоятельных работ учащегося. Все материалы по проекту, в том числе и рабочие, хранятся здесь. "Портфолио" предоставляет учителю богатую информацию об индивидуальном развитии ребенка и способствует участию детей в оценке своей собственной работы. Данная технология позволяет увидеть развитие каждого ребёнка.

Список использованных источников

1. Владыко, О. А. Проектная методика – эффективное средство организации творческой и учебной деятельности на уроках английского языка / О. А. Владыко // ИЯШ. – 2007.– №4.– С. 31–32.
2. Душеина, Т. В. Проектная методика на уроках иностранного языка / Т. В. Душеина // ИЯШ. – 2003.– № 5. – С. 14–16.
3. Зимняя, И. А. Проектная методика обучения английскому языку / И. А. Зимняя, Т. Е. Сахарова// ИЯШ.– 1991. – №3.– С. 23–25.
4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2004. – 384 с.

5. Полат Е. С. Обучение в сотрудничестве / Е. С. Полат // ИЯШ. – 2000. – № 1. – С. 4–11.

6. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособ. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева – М. : Академия, 2002. – 272 с.

7. Туркина, Н. В. Работа над проектом при обучении английскому языку/ Н. В. Туркина. // ИЯШ. – 2002.– №3. – С. 46–48.