

Давыдова Е. А., кандидат филологических наук, доцент, кафедра английского языка, Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева

Курлышкина А. В., студентка факультета иностранных языков, Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева

УДК 372.881.111.1(004.912)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Использование электронного учебника на уроках английского языка – на сегодняшний день достаточно актуальная тема.

В настоящее время электронные учебники заполнили Интернет. Положительная черта этого процесса – это продвижение электронных учебников в учебную деятельность, отрицательной стороной является не всегда высокое качество электронных учебников. На сегодняшний день идет активный процесс по созданию электронных учебников в гипертекстовой форме и их внедрения в учебный процесс. Однако нет единого стандарта на построение электронных учебников, нет механизмов их правовой защиты, нет единых критериев, по которым определяется качество электронных учебников.

Нам представляется что, электронный учебник должен максимально облегчить понимание и запоминание наиболее существенных понятий, утверждений и примеров, вовлекая в процесс обучения иные, нежели обычный учебник, возможности человеческого мозга, в частности, слуховую и эмоциональную память, а также используя компьютерные объяснения.

Текстовая составляющая должна быть ограничена – ведь остаются обычный учебник, бумага и ручка для углубленного изучения уже освоенного на компьютере материала.

Электронный учебник должен максимально облегчить понимание и запоминание (причем активное, а не пассивное) наиболее существенных понятий, утверждений и примеров, вовлекая в процесс обучения иные, нежели обычный учебник, возможности человеческого мозга, в частности, слуховую и эмоциональную память, а также используя компьютерные объяснения. Текстовая составляющая должна быть ограничена – ведь остаются обычный учебник, бумага и ручка для углубленного изучения уже освоенного на компьютере материала. Необходимо определить, что такое электронный учебник, его компоненты, отличительные особенности электронного учебника [3, с. 110].

Электронный учебник – это продукт образовательного характера, который может быть воспроизведен (использован) только с помощью средств информатики (в том числе и компьютера), соответствующий утвержденной программе обучения или программе, разработанной автором для

предложенного курса, и имеющий принципиально новые черты по сравнению с общеобразовательным учебником.

Компоненты электронного учебника:

1. Презентационная составляющая (содержит основную информационную часть курса).

2. Упражнения, способствующие закреплению полученных знаний.

3. Тесты, позволяющие проводить объективную оценку знаний учащегося.

Электронный учебник должен содержать:

1) обложку;

2) титульный экран;

3) оглавление;

4) аннотацию;

5) полное изложение учебного материала;

6) краткое изложение учебного материала;

7) дополнительную литературу;

8) систему проверки знаний;

9) систему рубежного контроля;

10) функцию поиска текстовых фрагментов;

11) список авторов;

12) словарь терминов;

13) справочную систему по работе с управляющими элементами электронного учебника;

14) систему управления работой с учебником [5, с. 89].

Отличительные особенности электронного учебника:

1. Информация должна быть хорошо структурирована и представлять собой законченные фрагменты курса с ограниченным числом новых понятий.

2. Структурным элементам учебного курса должны соответствовать ключевые темы с гипертекстом, иллюстрациями, аудио- и видео комментариями или видео иллюстрациями.

3. Основные фрагменты учебника наряду с текстом и иллюстрациями должны содержать аудио- или видеозапись авторского (или лекторского) изложения материала.

4. Текстовая информация может дублировать некоторую часть «живых» лекций. Электронный учебник должен обеспечивать возможность распечатки необходимых фрагментов текста.

5. Иллюстрации, представляющие сложные модели или устройства, должны быть снабжены системой мгновенной подсказки (помощи), возможность увеличения отдельных элементов до размеров полноэкранный иллюстрации.

6. В электронном учебнике рекомендуется использовать многооконный интерфейс.

7. Текстовая часть должна сопровождаться перекрестными ссылками (гипертекст), позволяющими сократить время поиска необходимой информации, а также мощным поисковым центром и индексом.

8. Дополнительная видеоинформация или анимированные клипы должны сопровождать те разделы курса, которые трудно понять в текстовом изложении.

9. Весь электронный учебник должен включать возможность копирования выбранной информации, ее редактирования в блокноте и распечатки без выхода из самого учебника.

10. Электронный учебник не должен являться полным аналогом печатного издания, а обладать принципиально новыми качествами по сравнению с общеобразовательным учебником [1, с. 429].

Следует определить основные формы электронного учебника:

1. Тест.

Внешне, это простейшая форма электронного учебника. Основную сложность составляет подбор и формулировка вопросов, а также интерпретация ответов на вопросы. Хороший тест позволяет получить объективную картину знаний, умений и навыков, которыми владеет учащийся в определенной предметной области.

2. Энциклопедия.

Это базовая форма электронного учебника. На содержательном уровне термин энциклопедия означает, что информация, сконцентрированная в электронном учебнике, должна быть полной и даже избыточной по отношению к стандартам образования. Ведь она должна удовлетворить каждого из тех, кто к ней обратится. Естественно, что информация должна быть представлена в адекватной форме. Для электронных энциклопедий характерен соответствующий сервис: ссылки, закладки, возможность повтора анимации и звуковых записей, поиск по ключевым словам и т. д.

3. Задачник.

Задачник в электронном учебнике наиболее естественно осуществляет функцию обучения. Учащийся получает именно ту и только ту учебную информацию, которая необходима для решения конкретной задачи. Главная проблема – подбор задач, перекрывающих весь теоретический материал.

На сегодняшний день идет активный процесс по созданию электронных учебников в гипертекстовой форме и их внедрения в учебный процесс. Однако нет единого стандарта на построение электронных учебников, нет механизмов их правовой защиты, нет единых критериев, по которым определяется качество электронных учебников [4, с. 196].

Тестовые задания – это минимальная законченная составляющая единица педагогического теста в виде проверочного задания специфической формы (тестовая форма задания).

Правила составления тестовых заданий:

1. Содержание задания должно отвечать программным требованиям и отражать содержание обучения;

2. Формулировка каждого задания или вопроса на обычном и ясном языке, понятном испытуемому;

3. При составлении вопросов следует особенно внимательно использовать слова *иногда, часто, всегда, все, никогда*;

4. Вопрос должен быть четко сформулирован, избегая слова *большой, небольшой, малый, много, мало, меньше, больше* и т. д.;

5. Избегайте вводных фраз и предложений, имеющих мало связи с основной мыслью, не следует прибегать к пространным утверждениям, так как они приводят к правильному ответу, даже если учащийся его не знает;

6. Помните, что при увеличении количества содержащихся в тесте заданий повышается его надежность;

7. Тест должен включать по возможности задания различных типов и видов, так как это повышается его достоверность;

8. Построение ответов по принципу «да – нет» снижает надежность тестов;

9. Не включайте в текст теста прямые цитаты из книг;

10. Не используйте в тесте задания-ловушки, провокационные вопросы;

11. В тесте не должно быть задач, дающих ответы на другие вопросы;

12. Избегайте вопросов, ответить на которые можно на основе общей эрудиции без специальных знаний, полученных при изучении данной дисциплины;

13. Используйте диаграммы, таблицы, рисунки, схемы, блок-схемы и другие поясняющие задания;

14. Неправильные ответы должны быть разумны, умело подобраны, не должно быть явных неточностей, подсказок;

15. Все варианты ответов должны быть грамматически согласованы с основной частью задания, используйте короткие, простые предложения, без зависимых или независимых оборотов;

16. Реже используйте отрицание в основной части, избегайте двойных отрицаний, таких как: «Почему нельзя не делать...?»;

17. Ответ на поставленный вопрос не должен зависеть от предыдущих ответов;

18. Правильные и неправильные ответы должны быть однозначны по содержанию, структуре и общему количеству слов. Применяйте правдоподобные ошибочные варианты, взятые из опыта.

19. Если ставится вопрос количественного характера, ответы располагайте по возрастанию, если ответы представлены в виде слов текста, располагайте их в алфавитном порядке;

20. Лучше не использовать варианты ответов *ни один из перечисленных* и *все перечисленные*;

21. Избегайте повторения;

22. Используйте ограничения в самом вопросе;

23. Не упрощайте вопросы;

24. Место правильного ответа должно быть определено так, чтобы оно не повторялось от вопроса к вопросу, не было закономерностей, а давалось в случайном порядке;

25. Лучше использовать длинный вопрос и короткий ответ;

26. Проанализируйте задания с точки зрения неверного ответа наиболее подготовленных учеников.

MyTest это система программ – программа тестирования учащихся, редактор тестов и журнал результатов – для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале.

Для создания тестов имеется очень удобный редактор тестов с дружественным интерфейсом. Любой учитель-предметник, даже владеющий компьютером на начальном уровне, может легко составить свои тесты для программы MyTest и использовать их на уроках.

При наличии компьютерной сети можно организовать централизованный сбор и обработку результатов тестирования, используя модуль журнала MyTest. Результаты выполнения заданий выводятся учащемуся и отправляются учителю. Учитель может оценить или проанализировать их в любое удобное для него время.

Программа MyTest работает с семью типами заданий:

- 1) одиночный выбор;
- 2) множественный выбор;
- 3) установление порядка следования;
- 4) установление соответствия;
- 5) ручной ввод числа;
- 6) ручной ввод текст;
- 7) выбор места на изображении.

Каждый тест имеет оптимальное время тестирования, уменьшение или превышение которого снижает качественные показатели теста. Поэтому, в настройках теста, предусмотрено ограничение времени выполнения, как всего теста, так и любого ответа на задание (для разных заданий можно выставить разное время).

Параметры тестирования, задания, изображения к заданиям – все хранится в одном файле теста. Никаких баз данных, никаких лишних файлов – один тест – один файл. Файл с тестом зашифрован и сжат.

Программа MyTest распространяется бесплатно. Любое образовательное учреждение, учитель и ученик могут бесплатно использовать программу на основе лицензионного соглашения без каких либо денежных отчислений [2].

Список использованных источников

1. Зайцева, Л. В. Разработка и использование электронных учебников [Электронный ресурс] / Л. В. Зайцева. – Режим доступа: http://ifets.ieee.org/russian/depository/v9_i1/html/3.html. – Загл. с экрана.

2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. – М. : Академия, 2010. – 192 с.

3. Информационные технологии / под ред. В. В. Трофимова. – М. : Юрайт-Издат, 2009. – 624 с.

4. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М. : Академия, 2008. – 365 с.

5. Полонкина, С. К. Тестирование в обучении иностранному языку / С. К. Полонкина // Иностранные языки в школе. – 1986. – № 2. – С. 175–177.