

Вишленкова С. Г., кандидат филологических наук, доцент, кафедра английского и немецкого языков и методик преподавания, Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева

Белякова А. В., студентка факультета иностранных языков, Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева

УДК 372.881.111.22

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Ускорение темпов развития общества неизменно ведёт к глубинным изменениям в различных жизненных сферах, в том числе и в образовании. В современном обществе востребованы люди, обладающие способностью к сотрудничеству и к самостоятельному принятию ответственных решений в ситуации выбора. Большее преимущество получает не «информированный энциклопедист», а человек, готовый осваивать новые умения в процессе своей профессиональной деятельности. В связи с этим возникает необходимость смещения акцентов в современном образовании с механического накопления знаний к овладению способами практической деятельности. По сути, при обучении школьников следует не только обеспечить усвоение определённого объема теоретических знаний, но и научить пользоваться рядом приёмов и умений, позволяющих осуществлять непрерывное образование в течение всей жизни. Иными словами, главной целью образования становится формирование ключевых компетенций.

Наряду с ценностно-смысловой, общекультурной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой компетенциями, а также компетенцией личностного самосовершенствования, огромную роль при обучении иностранному языку играет учебно-познавательная компетенция, которая предполагает овладение общими учебно-познавательными умениями. Согласно А. В. Хуторскому, учебно-познавательная компетенция представляет из себя элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотносённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данной компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания [2, с. 57].

В свою очередь формирование учебно-познавательной компетенции возможно лишь в процессе практической деятельности, в частности, при решении учебно-познавательных задач. В преподавании иностранных языков понятие «учебно-познавательная задача» часто заменяется термином «учебная речевая ситуация». Основанием для этого служит определение А. А. Леонтьевым ситуации как основы вербального общения. И. А. Зимняя рассматривает учебную ситуацию в качестве формы предъявления учащимся учебно-познавательной задачи. Применительно к процессу формирования учебно-познавательной компетентности учебно-познавательную задачу следует отнести к основному приему обучения [2, с. 59].

Комплекс учебно-познавательных задач по формированию учебно-познавательной компетентности мы рассматриваем как совокупность различных типов учебно-познавательных задач, которая обеспечивает формирование у учащихся учебно-познавательной компетентности.

Однако созданные типологии учебно-познавательных задач, на наш взгляд, не в полной мере способствуют формированию учебно-познавательной компетентности, поэтому нами была предпринята попытка разработать отдельную систему задач, непосредственно направленную на формирование учебно-познавательной компетентности. Основным критерием классификации учебно-познавательных задач явилось содержание обучения, т. е. компонентный состав учебно-познавательной компетентности.

Обратимся к классификации учебно-познавательных задач, предложенной С. И. Константиновой в её диссертационном исследовании. Считаем данную классификацию наиболее целесообразной, поскольку в разработанный комплекс входят следующие группы учебно-познавательных задач по формированию и развитию всех составляющих знаний и умений учебно-познавательной компетентности [1, с. 95]. В соответствии с данной классификацией предлагаем примерные задания, которые могут быть использованы учителем в ходе факультативного курса или в процессе урока:

1. Учебно-познавательные задачи на формирование знаний о способах осуществления учебно-познавательной деятельности.

В рамках данных учебно-познавательных задач целесообразно предложить учащимся оптимальные советы по осуществлению учебно-познавательной деятельности. Например, для составления устного высказывания по опорному тексту рекомендуется составить план и выписать ключевые слова из текста:

Macht den Plan des Textes und schreibt die Schlusswörter.

Для снятия лексических трудностей во многих случаях следует обратить внимание учащихся на составляющие слова:

Versucht die Bedeutungen der Wörter ohne Wörterbuch zu verstehen. Beachtet dabei die Bestandteile der Wörter: Das Kunstwerk, das Bauwerk, das Wasserwerk, das Stockwerk.

2. Учебно-познавательные задачи на формирование фактических знаний.

Задания по данному аспекту носят конкретный характер. К примеру, в финале изучения темы „Ein historischer Überblick“ учащимся может быть предложено подобное задание:

Seht die dargebotenen Daten durch und beantwortet, wie sie mit der deutschen Geschichte verbunden sind: 1870, 1933, 1990.

3. Учебно-познавательные задачи на формирование фоновых знаний.

Как правило, данные учебно-познавательные задачи связываются со смежными предметными областями:

Von welchem berühmten Ort ist hier die Rede?

Ein König lebt in seinem Schloss, isst von goldenen Tellern und schläft in goldenen Betten wie in einem Märchen ist das so. König Ludwig II., hat wirklich so gelebt. Viele Menschen möchten das sehen. Deshalb besuchen jedes Jahr über eine Million Menschen aus der ganzen Welt das

4. Учебно-познавательные задачи на формирование управленческих умений.

В процессе разработки заданий на решение этого типа учебно-познавательных задач требуется обратить особое внимание на развитие умений пользоваться рабочими записями, пользоваться стратегиями запоминания, готовить пересказ, грамотно использовать технические средства обучения, осуществлять проектную деятельность. В связи с этим целесообразно использовать нижеуказанные типы заданий:

A) *Erzähle den Text nach, deine Notizen benutzend.*

B) *Bereitet eine Erzählung vor. Der Text und eure Notizen können dabei helfen.*

C) *Gruppiert diese Wörter den Themen nach. Welche Wörter passen dazu nicht?*

Der Medikament, die Brotsorte, das Bio Produkt, die Arznei, der Geschmack, das Geschäft, die Heilkunde, die Ernährung, der Naturkostenladen, die Krankheit, der Supermarkt

D) *Ordnet die Sätze der Reihe nach und benutzt sie in der Nacherzählung.*

Auch in Tankstellen kann man Lebensmittel kaufen.

Beim Discounter kann man frisches Obst und Gemüse kaufen.

Bio-Produkte werden immer beliebter.

Immer mehr Leute haben wenig Zeit zum Kochen und kaufen fertige Gerichte aus der Tiefkühltruhe.

E) *Schaut ein Fragment aus dem Film an und versucht einige Wörter und Wortwendungen dem Thema nach aufzuschreiben.*

F) *Lest den Text ausdrucksvoll und schreibt ihn auf. Vergleicht den Text mit deinem Nachbarn.*

G) *Wählt ein Thema und macht eine Collage.*

Über tägliches Brot.

Sind die Deutschen Bierweltmeister?

Lebensmittel: Was gibt es wo?

5. Учебно-познавательные задачи на формирование интеллектуальных умений.

В данном случае учащимся может быть предложено прочитать два текста на немецком (текст А) и русском (текст В) языках и дополнить пропуски в тексте А на их взгляд подходящей информацией из текста В.

A. Die Russische Föderation ist das größte Land der Welt. Ihr Territorium beträgt ungefähr ___ Millionen km², 1/7 der gesamten Erdoberfläche. Russland bedeckt das Territorium von Osteuropa bis Nord-Asien. ___ Meeren und 3 Ozeane – der Pazifik, der _____ und der _____ Ozean – umspülen das Land. Im Süden grenzt Russland an China, Korea, Kasachstan, Georgien, Aserbaidschan und an die _____, im _____ – an Finnland, Weißrussland, Norwegen, die Ukraine und im Norden an die Baltischen Länder. Das Land hat auch eine Meeresgrenze – mit den _____.

B. Россия – государство в Восточной Европе и Северной Азии, занимающее первое место в мире по территории. Омывается водами Тихого и Северного Ледовитого океанов, а также Балтийским, Чёрным, Азовским морями Атлантического океана и Каспийским морем. Россия граничит с 18 странами: с Финляндией, Норвегией, Белоруссией, Украиной на западе, с балтийскими странами на севере, с Казахстаном, Кореей, Грузией, Азербайджаном и Монголией на юге. Также имеется морская граница с США.

6. Учебно-познавательные задачи на формирование информационных учебно-познавательных умений.

Особый интерес со стороны учащихся может вызвать задание на организацию виртуальной экскурсии по федеральной земле, городу или достопримечательности, например:

Stell dir vor, dass du eine Exkursion im Schloss Neuschwanstein führen musst. Du weißt schon etwas über diese Sehenswürdigkeit. Finde weitere Information darüber und mach eine virtuelle Exkursion für deine Freunde.

7. Учебно-познавательные задачи на формирование специальных учебно-познавательных умений.

В качестве примера задания на вышеуказанный тип учебно-познавательных задач можно привести ознакомление учащихся с различными видами словарей по иностранному языку:

Beim Lernen einer Fremdsprache brauchen wir genau verschiedene Wörterbücher. Ordnet die Arten der Wörterbücher mit Erklärungen zu. Welche aus diesen gebrauchst du selbst?

Periodenwörterbuch	<i>hier findet man Wörter, die von einer bestimmten sozialen Gruppe verwendet werden</i>
Etymologisches Wörterbuch	<i>hier findet man Wörter mit derselben oder einer ähnlichen Bedeutung</i>
Soziolinguistisches Wörterbuch	<i>man findet nur Wörter aus einer bestimmten Sprachphase, z.B. dem Mittelniederländischen</i>

Для контроля эффективности разработанных упражнений на базе СОШ № 40 г. Саранска был проведён педагогический эксперимент. В эксперименте приняли участие две группы старшеклассников: учащиеся 10 А класса в качестве экспериментальной группы и немецкая подгруппа 10 Б класса в качестве контрольной группы.

При проведении разведывательного эксперимента двум группам учащихся была предложена анкета для самооценки собственной учебно-познавательной деятельности. Предэкспериментальный срез позволил зафиксировать сравнительно низкий уровень владения составляющими учебно-познавательной компетенции по предложенным критериям, а, следовательно, и учебно-познавательной компетенцией в целом.

Экспериментально-опытное обучение, направленное на формирование учебно-познавательной компетентности в старших классах осуществлялось на основе предложенного комплекса упражнений. Занятия проводились два раза в неделю в течение одного месяца.

По окончании экспериментально-опытного обучения был проведен контрольный постэкспериментальный срез. Постэкспериментальный срез проходил в форме ролевой игры. Учащимся предлагалось организовать виртуальную экскурсию по какому-либо уголку Германии с применением полученных знаний по страноведению, сбору информации, применения на практике риторических приемов рассказа, показа, т. е. контролировался уровень сформированности учебно-познавательной компетенции в совокупности всех ее составляющих знаний и умений. Данные среза свидетельствуют о том, что учащиеся достигли определенных успехов.

Таким образом, на основании проведённого эксперимента можно сделать вывод о том, что предлагаемая методика по формированию учебно-познавательной компетенции учащихся старших классов в процессе обучения немецкому языку является эффективной.

Список использованный источников

1. Константинова, С. И. Формирование учебно-познавательной компетентности у учащихся старшей профильной школы : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.12 / С. И. Константинова. – СПб, 2006. – 180 с.
2. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции. Технология конструирования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №5. – С. 55–61.
3. Lorig, Sven. Was ist Was: Deutschland / Sven Lorig. – Nürnberg: Tessloff Verlag, 2010. – 324 S.
4. Specht, Franz. Zwischendurch mal...Landeskunde / Franz Specht. – München : Hueber Verlag, 2008. – 278 S.