

Антропова О. Г., учитель английского языка, МБОУ «Гимназия №11», г. Бийск

УДК 372.881.111.1

САМООЦЕНКА И САМОКОНТРОЛЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Совершенство есть знание человека о своем несовершенстве.

Аврелий Августин

В основе современного образовательного процесса лежит системно-деятельностный подход.

В условиях работы по ФГОС, задача педагога подготовить личность способную мобильно адаптироваться к новым, быстро меняющимся условиям жизни. Человек должен уметь правильно оценить себя, свои силы, чтобы выбрать правильный путь решения своих задач и достижения целей. Поэтому ребенок должен научиться адекватно оценивать свои неудачи и успехи, искать причины, делать определенные выводы. Можно обмануть учителя, одноклассников, родителей, но себя – нет. И задача учителя не только контролировать получение определенных знаний, но и научить учащегося контролировать самого себя, чтобы в будущем успеть во время увидеть свои ошибки и недостатки, принять правильное решение. Поэтому самооценка – это самый объективный метод оценивания своих результатов.

Осуществляя контроль знаний учащихся по предмету «английский язык», используются различные формы: диктанты, тесты, устный опрос, зачеты, фронтальный опрос. И, естественно каждый ученик ждет хорошего результата и для многих является неприятной неожиданностью, когда его результат не соответствует ожиданиям. Очень часто получив отметку, ребенок не понимает «Почему?». На его взгляд он все учил, он все понял, а за тест 2... . Чтобы решить эту проблему при разработке своих уроков в практике нашего образовательного учреждения все чаще применяется самооценка и взаимооценка. Тогда, оценивая себя на каждом этапе урока, оценивая свои успехи и достижения каждый урок, и ребенок, и учитель видят, что не получилось и, что нужно сделать, чтобы устранить эти пробелы.

Разрабатывая свои уроки, я определила следующий алгоритм действий: На доске в углу записано Our topic (наша тема), Our aim (наша цель), Our tasks (наши задачи), Our mark (наша оценка). Этот алгоритм повторяется после каждого этапа. Например, проверка домашнего задания. Проговорили цели и задачи, а в конце этапа оценили свой результат. Я прошу поднять руки тех, кто поставил бы себе «5,» кто «4» и кто «3». Затем выводим общий результат. Становится понятно, насколько хорошо была выполнена домашняя работа, усвоен материал. Нужно ли время, чтобы остановиться на

пройденном, или можно спокойно переходить к новой теме. Нужно сказать, что сначала дети стеснялись оценивать себя, либо завышали себе отметки. Затем, когда поняли, что самооценка – это способ выявить пробелы и заполнить их, смело стали называть свои оценки. Далее они начали анализировать сами « я бы поставил себе «3», потому что я неправильно поставил 3 глагола, и не смог перевести последнее предложение» . Далее учащиеся прорабатывают алгоритм выхода из ситуации: « Что ты должен сделать?» – «Я думаю надо повторить правило и слова...». Понадобилось всего несколько уроков, чтобы дети спокойно озвучивали свой результат и делились свои проблемами. В конце урока каждый мог суммировать свои отметки за этапы урока (аудирование, чтение, говорение и поставить себе итоговую отметку. «Поднимите руки кто поставил себе «5»? , кто « 4»? и т.п. Затем по результатам опроса ставим общую отметку за урок. Если это "3" или "4"– выясняем – почему, и что нужно сделать. Здесь самооценка выполняет диагностическую, развивающую, обучающую функции. Каждый вовлечен в процесс оценивания, даже самому пассивному ученику так или иначе приходится задумываться над своим результатом и делать выводы о своей работе. Самооценка каждого этапа позволяет точно определить проблему – не могу прочитать звук, не понял правило изменения глагола и т.п. Это позволяет вовремя исправить свои ошибки в процессе урока, а не на тестах и контрольных работах. На этапе самооценки также можно использовать интерактивную систему голосования Active Inspire. Создав флит-чат таким образом, чтобы после каждого этапа учащиеся голосовали и выбирали тот уровень, на котором они находятся после изучения темы, выполнения упражнения, чтения текста. На общем экран можно сразу увидеть диагностику всей группы и каждого ученика в частности. Более того ученик может работать в индивидуальном режиме и темпе, получая отклик от учителя.

Также очень продуктивной и стимулирующей я считаю групповую оценку и взаимооценку. Перед проверкой задания мы проговариваем или записываем на доске критерии оценки. Например чтение подготовленного стихотворения 2 ошибки – "4", 3 ошибки–"3" и т. д. После выполнения задания учеником несколько человек ставят оценки, аргументируя свой ответ. Из опыта могу сказать, что дети довольно охотно ставят себя в позицию учителя, и довольно объективно оценивают результат.

В заключении следует отметить, что использование самооценки и взаимооценки на уроке способствуют повышению уровня эффективности обучения и повышению мотивации учащихся, т. к. учащийся сам оценивает свой результат, находит ошибку и понимает, что нужно сделать, чтобы ее исправить. Это повышает уровень субъектности учащихся на уроке.

Самооценка сохраняет субъектно-субъектные отношения учителя и ученика, развивает самостоятельность учащегося, способствует развитию регулятивных, личностных и познавательных УУД, а также во время получить обратную связь на уроке и скорректировать деятельность, как учителю, так и ученикам.