

Соколова Ю. И., учитель английского языка, МБОУ «Гимназия № 11»,
г. Бийск, Алтайский край

УДК 372.881.111.1

ПРИЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ РКМЧП В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Современные образовательные стандарты предъявляют высокие требования к овладению предметными и метапредметными умениями и компетенциями учащихся. Навыки чтения в изучении английского языка являются ключевыми, так как они помогают изучать и обрабатывать информацию. Реализуя на практике технологию РКМЧП можно отметить значительную динамику в освоении навыков чтения различного вида у учащихся, способность к осмыслению и переработке прочитанного.

Основываясь на данную технологию урок можно разделить на 3 фазы:

| | | |
|--|---|--|
| I фаза ВЫЗОВ (пробуждение имеющихся знаний интереса к получению новой информации) | II фаза ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ (получение новой информации) | III фаза РЕФЛЕКСИЯ (осмысление, рождение нового знания) |
|--|---|--|

Наиболее эффективными приемами технологии РКМЧП применительно к обучению английского языка являются следующие:

Прием «Написание синквейна»

Слово «синквейн» происходит от французского и означает пятистрочное стихотворение, написанное по определенным правилам.

Используя данный, прием ученику потребуется синтезировать известную ему информацию или материал по той или иной теме.

На первой строчке записывается одно слово – существительное. Это слово определяет тему синквейна. На второй строчке — два прилагательных, раскрывающих эту тему. На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна. На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная учеником фраза в контексте с темы. Последняя строчка – это слово синонимичное слову, определяющему тему в первой строке, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение [1]. Например:

Holliday

Happy, funny

Dance, play, sing

Good spirit and expectations

Party.

Использование данного приема дает хорошие результаты на стадии рефлексии или анализа прочитанного.

Приём «Верные – неверные утверждения»

Прием заключается в выборе учениками верных и неверных утверждений. Если данный прием используется на стадии вызова, предлагается несколько утверждений по ещё не изученной теме. Дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая.

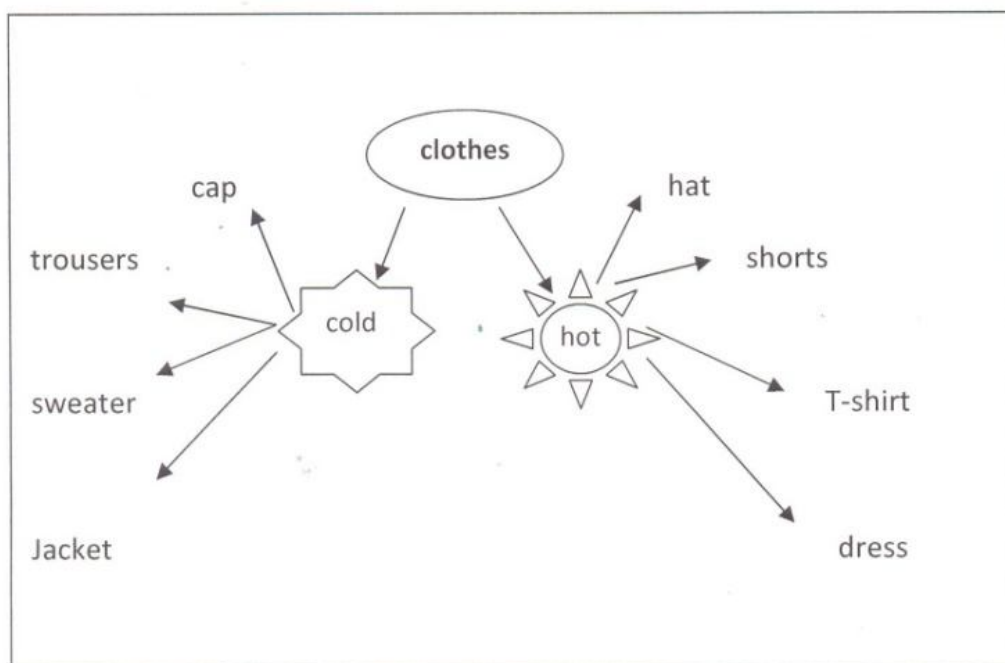
К приему можно вернуться и на стадии рефлексии, чтобы выяснить какие из утверждений были верными.

Учащимся в начальных классах особенно нравится этот прием перед прочтением нового текста. Можно использовать оборот *There is/are*.

Приём «КЛАСТЕР»

Прием «Кластер» применим как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии. Суть приема заключается в том, что информация, касающаяся какого – либо понятия или темы, систематизируется в виде кластеров (гроздьев). В центре находится ключевое понятие, а вокруг смысловые единицы связанные с ним и т.д.. Последующие ассоциации, обучающиеся логически связывают с ключевым понятием. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме. Применительно к английскому языку этот прием эффективен при обучении и закреплении лексики. Также можно варьировать формы кластера («Ёлочка», «Птица», «Паук», «Рыбья кость», «Солнышко» и т.д.)

Например:



Приём «Загадка»

Прием «Загадка» очень эффективен при работе над лексической стороной речи на любой стадии изучения иностранного языка. Он позволяет активизировать в памяти учащихся изученные лексические единицы и способствует развитию различных видов памяти. Кроме того, данный прием можно использовать на начальном этапе работы над темой для введения лексических единиц. Например:

It can swim, but it is not a fish,
It can speak, but it is not a man,
It can drink milk, but it is not a baby

(a dolphin)

Учащиеся могут составлять загадки самостоятельно по образцу.

Приём микро-письма

Данный прием можно использовать как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии. Он включает в себя любые формы микро письма – рассказы из 3, 6, 7 слов.

Например, 3 words story:

Fresh from Bakery.
Fisher catches everyone

Пример 6 words story:

Born a twin; Graduated only child.
Painfully, he changed “is” to “was.”
“Wrong number,” says a familiar voice.

Пример: 7 words story:

His talent was not seen by anyone
If you don't wanna finish - don't start

Таким образом, рассмотрев некоторые приемы технологии развития критического мышления, можно сказать, что они способны мотивировать учащегося на изучение и освоение нового материала, а так же дают возможность применить свои знания в различных ситуациях. Обучающиеся, умеющие критически мыслить, владеют информацией, лексикой и грамматическими навыками, которые способны применить на практике. Одним из образовательных результатов применения данной технологии является интерес учащихся к чтению.

Список использованных источников

1. Загашев, И. О. Критическое мышление: технология развития. / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек. –СПб. : СКИФИЯ, 2003.– 237с.