

## ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В настоящее время формируется новая образовательная реальность, которая затрагивает и обучение иностранным языкам. В связи с новыми социальными запросами, определяется новая важнейшая цель современного образования – «воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России» [3, с.9]. Развитию личности, согласно новым образовательным стандартам, призваны способствовать универсальные учебные действия (далее УУД), которые в целом формируют у обучающихся важное для жизни в современном обществе *умение учиться*.

В методической литературе УУД подразделяются на 4 основных вида: личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные. *Личностные* УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и подразумевают личностное, профессиональное, жизненное самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическую ориентацию. *Регулятивные* УУД обеспечивают организацию учебной деятельности посредством таких действий, как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. *Познавательные* УУД, включая общеучебные и логические, обеспечивают развитие умения работать с учебным материалом, выполняя такие действия, как поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, анализ объектов с целью выделения признаков, синтез, выбор критериев для сравнения, построение логической цепи рассуждений, установление причинно-следственных связей и др. *Коммуникативные* УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, т.е. школьник научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, разрешать конфликты, оценивать и корректировать поведение партнера, точно выражать свои мысли.

Рассмотрим, какие задачи может ставить учитель с целью формирования УУД (см. табл. 1).

Таблица 1

Вид УУД	Характеристика	Задачи (пример)
Личностные УУД	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение	Развитие Я-концепции
		Формирование гражданской идентичности
		Развитие положительной самооценки
		Развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность

		И др.
Регулятивные УУД	Планирование	Формирование умения составлять план и последовательность своих действий
		Формирование умения планировать свою деятельность
		Формирование умения составлять хронокарту самостоятельной работы ученика
		И др.
Познавательные УУД	Самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера	Формирование умения наблюдать
		Формирование умения делать выводы и умозаключения
		Формирование умения и навыков проведения эксперимента
		И др.
Коммуникативные УУД	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Развитие навыков взаимодействия в группе
		Формирование умения планировать общие способы работы
		Формирование коммуникативных действий учета позиции других участников коммуникации
		Формирование умения вступать в диалог
		И др.

Формирование УУД – процесс долгий и требующий больших усилий и со стороны учителя, и со стороны ученика. Однако имеется ряд приемов и форм работы, которые делают данный процесс более интересным, осмысленным, а, значит, и более эффективным. Приведем примеры заданий, которые способствуют формированию и развитию УУД на уроках английского языка:

- 1) Составление диалогов этикетного характера (формирование умения слушать и слышать собеседника);
- 2) Сопоставление положительных особенностей российской культуры и культуры стран изучаемого языка (развитие умений достойно представить свою страну и малую родину на английском языке);
- 3) Создание проблемных ситуаций (развитие умения анализировать);
- 4) Составление слов из элементов по правилу (формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задач);
- 5) Работа с метафорами (развитие когнитивных способностей);
- 6) Работа с текстом: составление плана, составление кластера, составление таблицы / диаграммы и пр. (развитие умения выделения необходимой информации, структурирования знаний, развитие интереса к чтению, развитие умения знакового моделирования);
- 7) Применение интерактивных технологий: аквариум, микрофон, карусель, мозговой штурм, броуновское движение, ажурная пила и др.

(развитие навыков взаимодействия в группе, развитие умения точно выражать свои мысли);

8) Использование приемов «Ромашка Блума», «Фицбоун», «Верные-неверные утверждения», «Закончи предложение», «Синквейн», «Знаю–хочу узнать–узнал–научился», «Лесенка успеха», «Лови ошибку», «Удивляй», «Логическая цепочка» и др. (развитие когнитивных и психических способностей, контроля, оценки, формирование умения формулирования познавательной цели);

9) Вовлечение школьников в проектную и исследовательскую деятельность (развитие умения планировать свою деятельность и учебное сотрудничество с другими людьми, формирование умения выдвигать гипотезы, развитие умения анализировать, сравнивать, систематизировать информацию).

Формирование и развитие УУД происходит на каждом уроке, когда ученики выполняют подобранные учителем задания или работают с учебником. Следует помнить, что в систему заданий учебника уже заложена возможность проектировать УУД. Посмотрим, какие задания предлагаются в учебниках по английскому языку с данной целью.

*Комарова Ю.А. «Английский язык», 5 класс:*

Unit 2 – All about School, Ex.2, p.24.

Задание: Listen and read. Guess the winner of the competition.

Описание задания: предлагается диалог по теме «Healthy Lunchbox Competition», в котором дано описание того, что ученики класса собираются съесть на обед.

Помимо тренировки лексики по теме «Food» и конструкции «Have got», развиваются такие УУД, как построение логической цепи рассуждений и прогнозирование, т.к. школьникам приходится дать обоснованный ответ, чей обед самый полезный.

Каждый раздел заканчивается страничкой «Progress Check», который развивает регулятивные УУД, в частности умение оценить уровень своих знаний. Предлагаются утверждения, например I can tell the time. / I know the names of some school subjects. / I can talk about quantity, и т.д., которые могут помочь ученику оценить себя, и небольшие задания для самопроверки.

*Ваулина Ю.Е. «Английский в фокусе», 5 класс:*

Unit 1 – School, Ex.2, p.26.

Задание: Look at the map of Green School and the timetable. Find the classroom for each subject.

Описание задания: путем простых логических операций ученики соотносят учебный предмет и классную комнату, в которой он преподается.

Развиваются познавательные (логические) УУД, в частности умение анализировать и строить логическую цепь рассуждений, а также коммуникативные УУД, в частности умение точно выразить свои мысли.

*Тер-Минасова С. Г. и др. «Английский язык», 5 класс:*

Unit 1 – Family Stories, Ex.6, p.6.

Задание: Lucy and Jenny have got a lot of dolls. Their favourite doll is Barbie. Read the text about it and say how the doll got its name.

Описание задания: необходимо узнать «происхождение» куклы Барби.

Развиваются познавательные УУД, в частности поиск и выделение необходимой информации, а также личностные УУД, в частности формирование личностной рефлексии, своего отношения к описываемому объекту, и что немаловажно, задуматься о ценности семьи в жизни человека.

Таким образом, осваивая учебную программу, практикуя общие способы деятельности, школьники смогут лучше адаптироваться к постоянно меняющемуся миру. И изучение английского (или другого) языка способствует (и будет способствовать) гармоничному развитию личности, способной осуществлять эффективную коммуникацию, ориентироваться в изобилии информации и успешно справляться с учебными и жизненными задачами.

### **Список использованных источников**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. – Пособие для учителя.– М. : Просвещение, 2008. – 151 с.

2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011. – 79 с.