

Лебедева Е. В., учитель английского языка, МОУ «Гимназия № 29», г. Саранск

УДК 371.8.062.2(372.881.1)

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ООО ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

«Если хочешь воспитать в детях смелость ума, интерес к серьёзной интеллектуальной работе, самостоятельность как личностную черту, вселить в них радость сотворчества, то создавай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мыслей, дай возможность им почувствовать себя в нём властелинами».

Ш. А. Амонашвили

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала образования, то есть обучение учащихся с учетом их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала для дальнейшей социализации. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Важнейшая задача внеурочной деятельности учащихся в соответствии с новыми ФГОС ООО состоит в том, чтобы учащиеся освоили социальный опыт, соответствующий данному возрасту. Образовательные и воспитательные результаты внеклассной деятельности можно разделить на три уровня:

1 уровень: приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения; освоение способов поведения в различных ситуациях;

2 уровень: получение школьниками опыта переживания и позитивных отношений к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, культура, знания, труд);

3 уровень: получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представлять собственные проекты в общественной среде).

Развитие школьника означает формирование у него новых способностей – УУД, то есть особого рода свободы действия, которая зависит от развития обучающегося, от осознания им тех ценностей, которые вырабатываются у него в процессе познания окружающей среды и окружающего мира. Развитие системы УУД осуществляется в рамках возрастных особенностей личностной и познавательной сфер обучающихся, формирования умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Задача педагога – создать условия для целостного развития обучающихся. В новых процессах учитель и обучающиеся становятся равноправными партнерами взаимодействия и сотрудничества.

*Особенности взаимодействия педагога и обучающегося
по новым ФГОС ООО*

Основные задачи	Стимулировать саморазвитие в гармонии разума и чувств, создать условия для решения собственных проблем и рефлексии обучающегося
Роль педагога по отношению к обучающемуся	Советчик, помощник, старший партнёр совместной деятельности и общения
Роль обучающегося	Роль младшего партнёра в совместной деятельности и общении; Роль субъекта деятельности, основанной на индивидуальном и групповом интересе
Сфера деятельности для ученика	Разнообразная, связанная с творческими интересами и контактами
Проблемное поле для ученика	Жизненные проблемы; внутренний мир
Механизмы влияния на ученика	Сотрудничество, личностное влияние, помощь, поддержка, решение проблем ученика (критерии определяет он сам)
Характер взаимоотношений взрослого и обучающегося	В основном – неформальный, построенный на добровольном и свободном взаимодействии и общении
Причины стрессов для ученика	Нравственные и психологические проблемы (раскрыт секрет учащегося, нарушено слово или договор, личностное непонимание)
Артефакты – посредники общения взрослого и обучающегося	Формальных посредников нет, в общении ведущую роль играют творческие работы, материальные и идеальные артефакты, созданные учениками и учителем.

Внеклассная деятельность в инновационной системе ФГОС ООО должна протекать в практике самого растущего человека, в его культурном пространстве. На младшей ступени обучения в системе ФГОС можно включить игровую внеклассную деятельность. В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов. Мотивация игровой деятельности обеспечивается её добровольностью, возможностью выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации. Игры бывают сюжетными, ролевыми, деловыми, имитационными, интеллектуальными и пр. Кроме игровой внеклассной деятельности используют проблемно-ценностное общение, которое может быть организовано в форме этических бесед, дебатов, тематических диспутов проблемно-ценностных дискуссий и т.д.

Целесообразно в практике внеклассной деятельности на средней и старшей ступенях обучения использовать метод проектов, или проектную деятельность.

Структура проектной деятельности:

1. Ориентация на получение конкретного результата.
2. Предварительное описание результата в виде эскиза.
3. Предварительное планирование.
4. Программирование.

5. Выполнение.

6. Получение результата, его соотнесение с исходной ситуацией.

Проектно-исследовательская деятельность учителя и обучающихся соответствует общей цели образования в новых условиях. Для достижения этого решаются следующие задачи: 1) осуществление общего руководства исследовательской деятельностью и направления обучающихся на самостоятельную поисковую работу; 2) создание здоровьесберегающей среды в процессе формирования УУД в исследовательской деятельности; 3) обеспечение преемственности в исследовательской деятельности, формирование УУД у обучающихся младшего школьного возраста и основной и старшей школы.

Проектно-исследовательская деятельность в системе ФГОС ООО предполагает такие этапы как: 1) мотивационный; 2) самоопределенческий; 3) проектировочный (разработка программы работы); 4) исполнительский (осуществление деятельности); 5) аналитический.

Технологическая карта проектно-исследовательской деятельности

<i>Этап</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащегося</i>
1. <u>Подготовительный.</u> Выбор направления работы	Привлечь внимание учащихся, организовать инициативную творческую группу, отдельных одаренных учащихся, готовых работать над проектом, создавать научно-исследовательскую работу.	Вносят свои предложения в выбранную научную область и тему, составляют план работы над проектом или научно-исследовательской деятельности.
2. <u>Начальный этап.</u> Выбор темы, постановка цели и задач, выбор методов деятельности для реализации проекта, исследовательской работы	Консультативная помощь по выбору темы. Помощь в постановке цели Корректировка задач Предложение методов решения к поставленным задачам.	Формулируют тему. Ставят задачи к выбранной цели. Вносят свои способы действия по решению поставленных задач.
3. <u>Основной этап</u>	Консультирует, корректирует работу (по необходимости и по запросам учащихся). Помогает в оформлении результатов.	Реализуют выбранные методы к поставленным задачам. Собирают материал, проводят эксперимент, готовят отчеты и т.д.
4. <u>Заключительный этап.</u>	Помогает в оформлении презентации конечного продукта, внедрении его в жизнь. Оказывает помощь в составлении публичного выступления.	Готовятся к публичному выступлению по внедрению своей исследовательской деятельности. Реализуют свой проект (творческий отчет, мероприятие, выступление на конференции и т.д.)

Технологическая карта проектно-исследовательской деятельности доказывает, что обучающиеся являются полноправными участниками исследовательского процесса по созданию нового интеллектуального продукта.

В итоге, результатом работы в процессе проектно-исследовательской деятельности является гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему совершенствованию своего личностного, интеллектуального потенциала для социально-профессионального самоопределения.

Обучение иностранным языкам во внеклассной деятельности в условиях ФГОС ООО предполагает формирование межкультурной компетенции, которая призвана преодолеть культурные барьеры, обеспечить понимание национальной культуры как региональной составляющей в межкультурном общении.

В результате внеклассной деятельности у обучающихся могут быть сформированы и развиты: толерантность; общественная, познавательная, творческая активность; умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения; коммуникабельность: уважение к себе и другим; личная и взаимная ответственность. Учителю необходимо постоянно совершенствовать методы и технологии обучения и развивать когнитивную и креативную деятельность учащихся.

Список использованных источников

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с.

2. Гальскова, Н.Д. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам // ИЯШ. – 2004. – №1. – С. 3–8.

3. Мильруд, Р. П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранному языку. / Р. П. Мильруд, И. Р. Максимова // ИЯШ.– 2010.– № 4.– С. 19–14.

4. Перминова, Л. М. Взаимосвязь стандартов первого и второго поколений / Л. М. Перминова // Народное образование. – 2010. – № 7. – С. 209–216.

5. Регирер, Е. И. Развитие способностей исследователя / Е.И. Регирер. – М. : Наука, 1999.– 230 с.

6. Самсонова, Т. В. Инновационная работа в образовательном учреждении / Т.В. Самсонова, В.Д. Маркеева. – Саранск : МРИО, 2007. – 66 с.