

**Иванова Е. В.**, студентка факультета психологии и дефектологии,  
Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева  
**Секаева А. К.**, старший преподаватель, кафедра иностранных языков,  
Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева

УДК 612.821.2:612.825.8(372.881.1)

## **ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СВЕТЕ ТЕОРИИ АСИММЕТРИИ ПОЛУШАРИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА**

В условиях отсутствия языковой среды, не чувствуя практической потребности использования ИЯ, обучающимся очень трудно привить внутреннюю мотивацию к языку. Поэтому обучая детей или взрослых иностранному языку (ИЯ), преподаватель обращает внимание на психологические различия между учащимися, а так же на теории развития и формирования психической деятельности обучающихся, на нейрофизиологические теории, в том числе и на «асимметрию полушарий головного мозга».

Проанализируем историю возникновения этой теории «асимметрии полушарий головного мозга». Первоначально, доминирование левого полушария головного мозга объяснялось большим развитием двигательной активности правой руки, связанной с историческими особенностями развития человека (например, воин должен держать щит левой рукой, а правой меч), т.е. проявлялось в виде леворукости и двурукости. Проблема леворукости возникла в глубине веков в связи с выполнением крестьянами различных сельскохозяйственных работ: косьба угодий, жатва зерновых, обмолот зерна цепями, пилка бревен. При таком ручном труде выявлялись особенности двигательных функций левши и правши. Левша мог ненароком поранить серпом ногу или руку правши, сломать пилу, запутать цепи при молотье. По этой причине левшей изолировали, ставили в конец строя на сенокосе [8]. На Западе со словом "левый", так сложилось исторически, связано плохое – "не правое". Интересный пример приводится в Библии: на иконах, изображающих страшный суд, праведники стоят справа от Спасителя, а слева – грешники. По-английски левый – «зловещий», «скверный»; по-французски – «неуклюжий», «нечестный». По-итальянски – «дефектный»; а по-русски – «некачественный». О традиционном отношении к левшам говорят и народные поговорки и приметы: «Встал с левой ноги – весь день пойдёт наперекосяк», «Родинка на левом плече – останешься старой девой», если кто-то протягивает для приветствия левую руку – значит, недолго любит, желает зла. Даже чёрная кошка, и та норовит перебежать дорогу слева направо. Император Петр I запрещал свидетельствовать в суде кривым, рыжим и леворуким. Но постепенно, в связи с развитием психологии и нейропсихологии сначала в Америке, затем и Западной Европе левшей оставили в покое, а в Советском Союзе левшей переучивали вплоть до 1985 года [3].

Недавно к интересному выводу пришли неврологи из Университетского колледжа Лондона. Проведя компьютерную томографию головного мозга желающих, ученые обнаружили, что у наиболее одаренных испытуемых в левом полушарии (а именно в зоне, ответственной за обработку звука) наблюдается большее количество белого вещества, нежели у остальных участников эксперимента. Кроме того, у наиболее способных из них четко просматривалась асимметрия в объеме теменных долей мозга — левая оказалась больше правой. Ученые пришли к выводу, что форма и структура мозга могут дать информацию о способностях и патологиях человека, предсказывать талант человека, основываясь на данных о его головном мозге. Они обнаружили удивительную закономерность: у талантливых и успешных переводчиков мозг имеет совершенно иную форму и структуру, чем у остальных людей. По мнению английских ученых, все это в большей степени зависит от количества, так называемого белого вещества — чем его больше, тем лучше человек воспринимает и обрабатывает звучащую речь [4].

Оказалось, что созревание правого полушария идет быстрее, чем левое. Процесс перехода функций из правого в левое полушарие осуществляется к 6–7 годам. Только к 13 годам можно определить, насколько успешно обучается ребенок в школе, в том числе и иностранному языку. Выяснилось, что активность полушарий мозга принимает участие в выборе рода деятельности человека. Я — правое полушарие, художник. Творческое. Свободное духом. Я — музыка в голове. Я — вкус и цвет. Я — движение, чувство идея. Я люблю представлять, ощущать, вдохновлять. Мне нравится создавать. Я — все то, чем хочу быть. Я — левое полушарие, математик. Я — научное. Математическое. Люблю анализ. Стратегию Я точное. Категорическое. Практичное. Я всегда под контролем. Создаю слова и речь. Реализм по моей части. Таким образом, одним из важнейших свойств индивидуальности является функциональная асимметрия мозга: она определяет особенности восприятия, запоминания, мышления, эмоциональную сферу человека.

За последние годы научные исследования показали значительные изменения функциональной асимметрии мозга у детей. До 70-х годов число леворуких было постоянным и составляло 7–8% населения. Затем появились люди с одинаково развитыми руками, так называемые амбидекстры, «двурукие» — способные работать без выделения ведущей руки с одинаковой скоростью и эффективностью. Например, известный амбидекстр Курт Кобейн — музыкант.

В настоящее время появилась группа детей амбидебралов внутри амбидекстров. Амбидебральность, то есть «способность правого и левого мозга человека попеременно, или параллельно и одновременно осуществлять переработку информации. Следует отметить, что у таких детей процесс переключения переработки информации в правом и левом мозге происходит спонтанно. Но к моменту созревания оба полушария начинают перерабатывать информацию параллельно и одновременно, демонстрируя

качественно новые возможности мозговой деятельности» [2]. Например: писать разные тексты двумя руками. [1]

Исходя из данных, полученных психофизиологами, данный подход учитывается и в области преподавания иностранного языка студентам неязыковых факультетов. С учетом асимметрии полушарий головного мозга студенты разделились на правополушарный и левополушарный. У правополушарных преобладает рационально-логический способ изучения, освоение вокабуляра посредством изучения слов, усвоение правил и грамматических конструкций, обучение других, восприятие на слух, сопоставление текстов, дробление текстов и слов на части, проверка после урока, деятельность, требующая отсроченной реакции.

Левополушарные предпочитают интуитивный способ изучения, освоение вокабуляра методом “островков”, образные представления и конкретные ситуации, ролевые игры, работа с наглядностью фильмами и карточками, деятельность, требующая быстрой реакции, задание на правописание, интервью, синтез текстов и слов предложенных частей [5].

Так, например, со студентами физико-математических факультетов и архитектурных институтов было проведено исследование особенностей обучения иностранному языку в свете теории межполушарной асимметрии мозга. В рамках проводимого исследования Черкашина Е. И. пришла к выводу о необходимости создания определенной модели лингвообразовательного процесса. Под лингвообразовательным процессом, принимая определение Н. Л. Уваровой, понимается «совокупность педагогических действий, направленных на формирование социально-профессиональной личности обучающегося средствами языковой подготовки» [6, с. 3]. Для данных специальностей необходимы разные модели лингвообразовательного процесса, так как система языка отличается от системы точных наук; во-вторых, обучение любому иностранному языку требует серьезной перестройки когнитивных систем в процессе овладения языком; в-третьих, учитывались психофизиологические особенности обучающихся, связанные с межполушарной асимметрией мозга [7].

Предполагалось, что студенты физико-математических вузов и факультетов были самыми проблематичными для преподавателей иностранного языка именно в силу психофизиологических особенностей, связанных с межполушарной асимметрией мозга. Трудности в обучении иностранному языку студентов данной категории проявились также в том, что преподаватель не всегда принимает в расчет психофизиологические особенности обучающихся и строит лингвообразовательный процесс по существующей модели подготовки будущих преподавателей, которую прошел он сам. Количество же сочетаний всех признаков асимметрии чрезвычайно велико, но исследователи выделили три основных типа организации мозга: левополушарный, правополушарный и равнополушарный. Студенты физико-математического направления в большинстве случаев являются представителями левополушарного типа мышления, а это означает, что левополушарные формально-логические

компоненты мышления так организуют любой знаковый материал, что создается строго упорядоченный контекст, необходимый для успешного общения между людьми. Левое полушарие ответственно за понятийное, конвергентное (нацеленное на одно, единственно правильное решение) мышление. Ключевое слово для выполнения заданий – алгоритм, поэтапный выбор элементов. Для переработки информации левополушарным обучающимся необходимо время, чтобы обработать информацию последовательно и линейно. Им затруднительно, работать в режиме «вопрос – ответ». Произвольная память левополушарных обучающихся допускает технократическое зазубривание и многократное повторение материала, что обычно практикуется в школе.

Студенты архитектурной специализации, в свою очередь, являются представителями равнополушарного типа организации мозга. У них отсутствует ярко выраженное доминирование одного из полушарий, оба синхронно участвуют в выборе стратегий мышления. Кроме того, существует гипотеза эффективного взаимодействия правого и левого полушарий как физиологической основы общей одаренности. У этого типа обучаемых равномерно развиты оба полушария, что облегчает процесс обучения. Однако, традиционная модель обучения языку не дает положительного результата, так как для обучающихся равнополушарного типа мышления модель лингвообразовательного процесса должна состоять из последовательных этапов как для осуществления проекта: замысел – проект – реализация.

Таким образом, в зависимости от типа учебного заведения, психофизиологических особенностей мышления обучающихся, могут быть актуализированы различные модели лингвообразовательного процесса. Заданные модели должны дать обучаемым чёткую систему изучаемого языка в той системе координат, в которой обучающиеся свободно ориентируются, тогда дальнейшее изучение иностранного языка будет самостоятельным и результативным в плане коммуникации [7].

Не смотря на то, что проводятся исследования по изучению влияния функциональной асимметрии головного мозга на учебный процесс, преподаватели иностранного языка, в практической деятельности редко учитывают данные об индивидуальном психофизиологическом профиле межполушарной асимметрии мозга обучающегося, особенно в школе.

### **Список использованных источников**

1. Сайт психолога Владимира Пугача [Электронный ресурс].– Электрон. дан. и прогр. – Режим доступа: [http://www.indigo-rara.ru/func\\_asimetriya](http://www.indigo-rara.ru/func_asimetriya).– Загл. с экрана.
2. Одной левой: Московский левша оседлал блоху[Электронный ресурс]//Московский комсомолец.– Электрон. газета.– М., 2007. – Режим доступа: <http://www.mk.ru/old/article/2007/08/13/87498-odnoy-levoy-foto.html>.– Загл. с экрана.–Имеется печатный аналог.– Дата обращения: 13.08.2007.

3. Влияние строения головного мозга на изучение иностранных языков [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. и прогр. – Режим доступа: <http://www.lingvoprogress.ru/node/94>.– Загл. с экрана.

4. Попова, Н. М. Учет психофизиологических особенностей учащихся с асимметрией полушарий головного мозга в учебном процессе [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. и прогр. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/500220/>.– Загл. с экрана.

5. Уварова, Н. Л. Профессиональное лингвообразование в высшей школе: монография / Н. Л. Уварова. – Нижний Новгород: Издательство Волго-Вятской академии гос. службы, 2011. – 296 с.

6. Черкашина, Е. И. Моделирование лингвообразовательного процесса в системе высшего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. и прогр. – Режим доступа: <http://www.t21.rgups.ru/sections/sovershenstv-tehnolog-formir-kommunikat/>.– Загл. с экрана.

7. Шохор-Троцкая, М. К. Не переучивайте левшу! [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. и прогр. – Режим доступа: <http://www.nkj.ru/archive/articles/4625/>.– Загл. с экрана.