

*Зорькина Е. Е., старший преподаватель, кафедры английского языка,
Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева*

*Май О. И., студентка факультета иностранных языков, Мордовский
государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева*

УДК 372.881.111.1(37.042.2)

РОЛЬ ТЕМПЕРАМЕНТА ПРИ ОВЛАДЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

На сегодняшний день в сфере образования одной из самых важных задач является эффективность учебной деятельности и успешность обучения. Особенно актуальна эта проблема для высшей школы, где процесс подготовки специалиста строго выстраивается в логике будущей профессиональной деятельности, а неудачи в учебе неизбежно приводят к ошибкам в профессиональной деятельности. Традиционно учебная деятельность представляется как деятельность обучающегося по овладению знаниями, умениями, навыками в процессе организованного обучения.

На эффективность этой деятельности влияет множество различных факторов. Одним из них выступает темперамент студента (глубина, интенсивность, устойчивость эмоций, эмоциональная впечатлительность, темп, энергичность действий и другие динамические, индивидуально-устойчивые особенности психической жизни, поведения и деятельности людей).

Темперамент – совокупность душевных и психических свойств человеческой личности, характеризующей степень возбудимости и его отношение к окружающей действительности. Темперамент в переводе с латинского означает «смесь, соразмеренность». Этим термином обычно характеризуют врожденные особенности человека, определяющие характер его психики, – степень уравновешенности, эмоциональной подвижности. Темперамент не следует путать с характером, который представляет собой сочетание наиболее устойчивых, существенных особенностей личности. В основе характера лежит темперамент.

Основной отличительный признак темперамента в том, что его проявления характеризуют динамику отдельных психических процессов и динамику всей психической деятельности в целом. Индивидуальные особенности динамики психической деятельности обуславливают также темперамент и другими психическими свойствами личности, прежде всего мотивами и отношениями личности.

Свойства темперамента, определяя динамическую сторону личности, наиболее устойчивы и постоянны по сравнению с другими психическими особенностями человека. Основными компонентами темперамента являются: общая психологическая активность; эмоциональность. От темперамента зависит скорость возникновения психических процессов и их устойчивость, темп и ритм деятельности и поведения, интенсивность психических процессов. Темперамент накладывает отпечаток и на другие особенности психики.

Но динамика психической деятельности зависит и от других условий (например, от мотивов и психических состояний). Если человек заинтересован в работе, то независимо от особенностей своего темперамента, он выполнит ее энергичнее и быстрее. Свойства темперамента, в отличие от мотивов и психических состояний, проявляются одинаково в самых разных видах деятельности и при самых различных целях. Например, если у человека имеется склонность волноваться перед сдачей зачета или в ожидании старта на соревнованиях, то это значит, что высокая тревожность – свойство его темперамента.

Свойства темперамента наиболее устойчивы и постоянны по сравнению с другими психическими особенностями человека. Специальной особенностью темперамента является то, что различные свойства темперамента данного человека не случайно сочетаются друг с другом, а закономерно связаны между собой, образуя определенную организацию, структуру, характеризующую тип темперамента.

И.П. Павлов различил четыре типа нервной системы:

1. сильный, не уравновешенный (с преобладанием силы процесса возбуждения);
2. сильный, уравновешенный, подвижный;
3. сильный, уравновешенный, инертный;
4. слабый.

Эти общие типы нервной системы лежат в основе четырех традиционных типов темперамента. Под типом темперамента принято понимать совокупность психических свойств, закономерно и необходимо взаимно сочетающихся между собой у определенной группы людей и являющихся для них общими, определенная взаимосвязь свойств характеризует тип темперамента. Степень проявления разных свойств темперамента у разных людей одного и того же типа темперамента может быть различной, но их соотношение остается постоянным. Существует четыре типа темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик [2].

В условиях специализированной подготовки темперамент играет ведущую роль. На процесс усвоения знаний могут оказать влияние такие его свойства как скорость восприятия, длительность сосредоточения внимания, психический темп и ритм. Не менее важную роль могут играть также направленность психической деятельности, например, экстраверт, стремится к новым контактам, к общению с людьми, и эмоциональная окраска речи, например, выраженность эмоций при общении [1].

В процессе усвоения иностранного языка внимание имеет большое значение. Студенту важно быть сосредоточенным, правильно выделять слова и вычленять грамматические структуры, уметь переключать свое внимание с одного вида деятельности на другой. Можно отметить, что в усвоении иностранного языка существенную роль играют такие характеристики восприятия как избирательность (особенно проявляется в говорении и аудировании), структурность (говорении, чтении), целостность (в аудировании).

В процессе изучения иностранного языка память играет важнейшую роль. Считается, что такие виды памяти как образная память, словесно-логическая память, произвольная и непроизвольная память имеют большое значение при овладении иностранным языком и должны развиваться во всех видах речевой деятельности.

Согласно этим сведениям, студенты, имеющие холерический темперамент, обладают повышенной экстраверсией, эмоциональной возбудимостью, темпом реакции в отличие от студентов с флегматическим типом темперамента.

Обучающиеся, имеющие холерический и сангвинический темперамент, более успешны в учебе, имеют больше отличных оценок, чем учащиеся с флегматическим и меланхолическим темпераментом [3].

Большую роль в усвоении иностранного языка играют когнитивные процессы: внимание, восприятие, память. У холериков и сангвиника развитие таких познавательных процессов, как внимание, восприятие, память, происходит более эффективно, чем у флегматиков и меланхоликов. У холериков выявляется высокая продуктивность вербальной памяти, высокий уровень произвольной памяти. В целом, эти обучающиеся успевают за средним темпом подачи информации, прием информации эффективен, без установки они запоминают слова лучше, чем с установкой. У флегматиков отмечается низкий уровень продуктивности вербальной памяти, средний и низкий объем кратковременной памяти [3].

Вывод: индивидуально-психологические особенности учащихся (темперамент) играют важную роль в процессе усвоения иностранного языка в образовательном учреждении. Такие особенности психологической деятельности как темп усвоения знаний, восприятие иностранной речи, пластичность и гибкость в ее переработке, и другие, становятся определяющими факторами усвоения иностранного языка в предлагаемом объеме. Экстравертированность также стимулирует развитие речевых навыков по восприятию внешней иноязычной речи, а интровертированность наоборот блокирует этот процесс. Также тревожность, невротизм могут препятствовать вступлению обучающегося в контакт, вызывать страх. В результате успешность усвоения речи может быть более низкой. Очевидно, этим можно объяснить более низкие результаты усвоения иностранного языка студентами с флегматическим и меланхолическим темпераментом.

Исходя из этого, Балан Д. В. дает следующие рекомендации по обучению иностранному языку с учетом разных типов темперамента обучающихся: во-первых, выбирать доступные и интересные темы для обучения, постоянно проводить регулярную тренировку всех компонентов речевой деятельности (слуховое восприятие, кратковременная память, внутренняя речь, вероятностное прогнозирование); во-вторых, приобретать фоновые знания о стране изучаемого языка с помощью текущих видов деятельности; в-третьих, преодолевать трудности говорения для флегматиков и меланхоликов; в-четвертых, выработать привычку контролировать смысловую и грамматическую стороны устного или письменного высказывания [1].

Список использованных источников

1. Балан Д. В. Связь между темпераментом и трудностями в изучении иностранного языка [Электронный ресурс] / Д. В. Балан. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/605637>
2. Павлов И. П. Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей нервной деятельности (поведения) животных. / И. П. Павлов. – М. : Наука, 1973.
3. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. / И. А. Зимняя. – М., 1985.