

Каштанова И. И., кандидат филологических наук, доцент, кафедра английского языка, Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева

Асатуллаева К. М., студентка факультета иностранных языков, Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева

УДК 372.881.111.1

ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Изучение иностранных языков составляют несколько аспектов. Одним из таких аспектов является грамматика. Грамматика является составной частью экзаменационных испытаний, в связи с этим, она занимает существенное место в современных учебно-методических комплексах по английскому языку на всех этапах обучения.

Обучать грамматике иностранного языка – это значит формировать специфические для данного языка грамматические механизмы, причем так, чтобы у обучаемых одновременно складывались определенные грамматические знания и умения [1, с. 150].

Посредством грамматики формируются умения устного и письменного общения. Поэтому важно при обучении грамматике не только изучать теорию и добиваться ее усвоения, но и выдвигать в качестве первостепенной задачи практическое усвоение и закрепление особенностей иноязычной речи.

Овладение правильной, грамматически оформленной речью имеет большое значение, именно грамматика помогает оформить мысли, делает речь организованной и понятной для окружающих людей.

Недооценка аспекта «Грамматика» может крайне отрицательно сказаться на языковой подготовке школьников. Известно, что грамматика – очень трудный вид речевой деятельности, поэтому она должна занимать важное место уже на начальном этапе обучения. Овладение грамматикой дает возможность реализовать воспитательные, образовательные и развивающие цели.

Анализ результатов ЕГЭ 2014 года показывает, что наиболее сложным разделом работы для большинства экзаменуемых остается «Грамматика и лексика» [2, с. 6]. В разделе ЕГЭ «Грамматика и лексика» в экзамене проверяются умения правильно употребить в коммуникативно-ориентированных контекстах различные грамматические категории (видовременные формы глагола, пассив, степени сравнения, числительные и т.д.), словообразовательные элементы, слова (на основе лексической сочетаемости) и фразовые глаголы.

В зависимости от условий обучения, характера аудитории и самого грамматического материала, а также от позиции, которой придерживается учитель, можно по-разному строить процесс ознакомления с грамматическим материалом и его тренировки. Следовательно, обучение грамматике

предполагает использование различных методов и подходов. Традиционно выделяют два подхода, имплицитный и эксплицитный. Для имплицитного подхода характерно обучение грамматике без объяснения правил, для эксплицитного соответственно наоборот.

Внутри каждого из подходов сформировалось по два метода, значительно отличающиеся принципами, практическими приемами, последовательностью действий [4, с. 33].

Имплицитный подход включает в себя два метода, а именно: структурный и коммуникативный.

К положительным сторонам структурного метода относится то, что изучаемая грамматическая структура становится объектом длительной и специальной отработки, также у учащихся формируется динамический стереотип, готовность и способность автоматизировано употреблять данную структуру в речи.

К минусам структурного метода можно отнести тот факт, что упражнения носят механический, монотонный характер, учащиеся быстро устают, также упражнения исключают речевой характер отработки и всё внимание направлено только на отработку формы.

Плюсами коммуникативного метода являются высокая степень мотивации учащихся, речевая направленность отработки, а также разнообразие речевых контекстов использования.

К отрицательным сторонам следует отнести большую подготовку со стороны учителя, недооценку принципа сознательности, продолжительность во времени.

Имплицитный подход можно широко использовать на начальном этапе обучения детей и взрослых.

Эксплицитный подход (с объяснением правил) включает в себя два метода, являющихся основными способами объяснения грамматики в школе: индукцию и дедукцию.

Под индукцией в логике понимается форма умозаключения, обобщающая отдельные факты и характеризующая движение познания от частного к общему. В методике обучения иностранным языкам сущность индукции заключается в том, что грамматические явления наблюдаются в графическом тексте/звучащей речи, изучаются в специально подобранных примерах и обобщаются в правилах.

Индукция предполагает принцип от единичного – к общему. Учащиеся сами формулируют правило, пытаясь через контекст осмыслить новое грамматическое явление, определить его форму и выявить закономерности его употребления.

Под дедукцией понимается движение познания от общего к частному, т.е. от обобщающего правила к наблюдению за контекстом и закреплению в упражнениях [3, с. 313].

На продвинутых этапах в старшей школе необходимо использовать дедуктивный метод. Учащиеся должны проявлять максимум самостоятельности в работе над грамматикой: опираясь на эксплицитные правила, самостоятельно

знакомится с формой и значением, вести записи и заметки, составлять грамматические схемы и таблицы.

На современном этапе обучения учитель может варьировать использование данных методов. Выбор метода зависит от многих причин, таких как возраст учеников, уровень их языковой компетенции, целей урока, а также от особенностей грамматического материала. Наиболее распространенным подходом на данный момент является дифференцированный, так как он позволяет выборочно использовать методы двух традиционных подходов [5, с. 112].

Для успешного овладения грамматическим материалом важным является соблюдение этапов работы. Основные этапы работы над новым грамматическим явлением включают в себя следующие: ознакомление, первичное закрепление, развитие навыков и умений использования грамматики в устном и письменном общении.

Этап ознакомления предполагает введение грамматического материала и его объяснение. Этап ознакомления учащихся с новым грамматическим явлением играет важную роль для правильной ориентировки и способах образования, сфере его применения и последующем правильном употреблении.

Объяснение заканчивается проверкой понимания и первичным закреплением.

Заключительный этап, этап развития навыков и умений использования грамматики в устном и письменном общении, предполагает использование различных упражнений [3, с. 312].

Упражнения – важный этап в работе над грамматикой. Он связан с накоплением языковых средств и практикой их использования в разных формах общения.

При разработке грамматических упражнений необходимо учитывать ряд условий, которые влияют на успешное овладение грамматическим материалом.

Прежде всего, упражнения должны иметь одну цель, т.е. быть направленными на одно новое грамматическое явление с использованием знакомого и изученного лексического материала.

Далее, грамматические упражнения должны содержать наглядные, простые образцы, показывающие ученикам, что и каким образом нужно делать, выполняя то или иное задание.

В методике приняты следующие основные типы упражнений на развитие навыков и умений использования грамматического материала: имитативные, подстановочные и трансформационные упражнения. Для достижения максимального усвоения материала при тренировке нового грамматического навыка, а также для его закрепления и последующего использования в письменной и устной речи учащихся, необходимо использовать каждый из этих видов упражнений.

Выполнение грамматических упражнений при подготовке к заданиям формата Единого государственного экзамена позволит учащимся выработать стратегию выполнения типовых экзаменационных заданий.

Тестовые задания в разделе ЕГЭ «Грамматика и лексика» оценивают умение использовать грамматические формы в цельном связном тексте, без понимания содержания которого невозможно определить значения отдельных его частей.

Следующие упражнения предполагают множественный выбор. Данные упражнения привлекают внимание учащихся к грамматическим формам и лексическим единицам контекста, которые служат сигналами, помогающими восстановить смысл предложения и правильно определить грамматическое значение пропущенного слова:

Choose the correct word or phrase to complete each sentence. Use the words in bold to help you.

Грамматический аспект также проверяется в разделах «Письмо» и «Говорение» Единого Государственного Экзамена. Одним из важных проверяемых на экзамене требований является использование различных вопросительных конструкций в речи и в письме.

При написании письма личного характера учащиеся должны уметь расспрашивать партнера о новостях и планах на будущее и письменно их излагать. Составляя вопросительные конструкции, необходимо учитывать наличие в английском языке следующих типов вопросов: общие (yes/no questions), специальные (special questions), разделительные (tag questions), альтернативные вопросы (alternative questions).

Следующие задания разработаны на тренировку и закрепление каждого из этих типов вопросов, порядок слов в них, а также их употребление в заданиях экзаменационного типа.

Choose the correct answer.

Oh, I'm sorry! disturbing you?

A. Do I B. Have I C. Should I D. Am I

Write questions in the correct order.

you / wash / your hair / when I rang?

Complete the question tags.

Get me some chewing gum when you go to the shop, _____ you?

Согласно перечню требований к уровню подготовки выпускников, одним из критериев, проверяемых на Едином государственном экзамене, является использование косвенной речи в вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Учащимся необходимо помнить, что в данных конструкциях, как и в утвердительных предложениях, прямой порядок слов.

Rewrite the sentences correctly.

I wonder if you could tell me what time does the plane from Frankfurt arrive.

Следующий тип заданий проверяется в написании письма личного характера и имеет целью проверку умений учащихся составлять правильно вопросы, спрашивая письменно собеседника о новостях и планах на будущее.

You have received a letter from your English-speaking pen friend who writes...

Ask 3 questions about...

Следующий комплекс упражнений относится к трансформационному типу. Необходимо отметить, что существует два типа такого рода заданий: в

одном даётся начало нового предложения, а в другом – ключевое слово или выражение, которое необходимо обязательно употребить в новом предложении, не изменяя его форму. Данные упражнения тренируют использование различных грамматических структур, а также способствуют выражению одной и той же мысли различными способами, что поможет ученикам в написании письменного высказывания с элементами рассуждения по предложенной проблеме.

Перефразируйте предложения в соответствии с заданиями.

Образец:

In the past people believed that the Earth was flat.

Опустите слово *people*.

In the past it was believed that the Earth was flat.

В соответствии с перечнем требований, учащимся также необходимо правильно употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикли. Учащиеся часто испытывают определенную трудность в использовании их в своей речи, поскольку в русском языке нет соответствующей части речи. Приведенные ниже упражнения направлены на отработку и закрепление навыков употребления *артиклей*.

1. In each pair of sentences, one sentence needs a/an, and the other needs the. Put them in.

“Mary” is a girl’s name.

“Mike” is the name my parents gave me.

2. Read the text and complete the gaps with the correct articles a /an, the or leave the gap open (-).

Таким образом, обучение грамматике является важным и неотъемлемым аспектом в обучении английскому языку. Учителю при обучении грамматическим навыкам необходимо помнить об использовании различных методов и подходов в системе подготовки к Единому государственному экзамену. Предлагаемые нами упражнения направлены на развитие специфических грамматических навыков и позволяют оптимизировать процесс подготовки к экзамену.

Литература

1. Бим, И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе / И. Л. Бим. – М. : Просвещение, 1988. – 255 с.

2. Вербицкая, М. В. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания английского языка (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ) / М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян, В. Н. Симкин. – М. : ФИПИ, 2013. – 17 с.

3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.

4. Соколова, Е. А. Формирование грамматических навыков на уроке иностранного языка / Е. А. Соколова // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 6. – С. 33–35.

5. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2002. – 239 с.